

Региональная и отраслевая экономика

区域与部门经济

Regional and Industrial Economies

Научная статья

УДК 37.014.24

EDN YQDL0T

DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(2).147-155

**Современные тенденции экспорта профессионального образования из КНР****М.А. Гулева**

Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова,
г. Москва, Российская Федерация

Дата поступления:

02.05.2024

Дата принятия к печати:

17.06.2024

Дата онлайн-размещения:

04.07.2024

Аннотация. В последние несколько лет власти Китайской Народной Республики стали уделять все больше внимания развитию не только базового и высшего образования, но и тех сегментов обучения, которые ранее находились в тени. К ним можно отнести и сферу профессионального среднего и высшего образования. Вслед за увеличением спроса на специалистов технического профиля, ростом безработицы среди выпускников ВУЗов, стало очевидно, что необходимо диверсифицировать каналы обучения, предоставив трудоспособному населению выбирать более конкурентоспособные направления. За прошедшие пять лет была проделана большая работа по совершенствованию работы всей системы профессионального образования и популяризации соответствующих специальностей среди молодежи и взрослого населения. Помимо роста и развития направления внутри страны, постепенно с наращиванием присутствия Китая на мировой арене, КНР начинает экспортировать свои образовательные услуги за рубеж. Примером таких проектов может послужить открытие так называемых Мастерских Лу Баня, созданных в честь известного китайского философа, инженера и ремесленника V в. до н.э., которые готовят современных специалистов, обладающих техническими навыками. В общей сложности Китай запустил за рубежом свыше 40 подобных мастерских с 70 различными современными специальностями, где уже прошли обучение более 11 тыс. человек [Гунцзянь «И дай и лу»: гоуцзянь жэньлэй минъюнь гунтунти... 2023]. После успешного запуска мастерских Лу Баня, различные китайские профессиональные заведения стали открывать свои профильные мастерские, в том числе мастерские по развитию автомобильного транспорта, морского хозяйства, полиграфического дела и др. Экспорт профессионального образования охватывает как страны ШОС, так и участников инициативы «Один пояс / один путь». Подобные проекты создают новую платформу для международного обмена и сотрудничества в сфере профессионального образования и способствуют продвижению гуманитарных обменов между Китаем и другими странами мира.

Ключевые слова. Китай, «Один пояс, один путь», профессиональное образование, «идти во вне», Мастерская Лю Баня.

科学文章

中国职业教育输出的现代趋势

M.A. Guleva国立莫斯科罗蒙诺索夫大学,
莫斯科市, 俄罗斯联邦结稿日期: 2024年05月02日
出版日期: 2024年06月17日
网上出版日期: 2024年07月04日

摘要: 过去几年, 中华人民共和国当局开始越来越关注基础教育和高等教育的发展, 也开始关注那些以前处于阴影中的教育领域。其中包括职业中等教育和高等教育领域。随着对技术人才需求的不断增加和大学毕业生失业率的不断上升, 显然有必要使教育渠道多样化, 让劳动人口选择更有竞争力的方向。五年来, 中国在完善整个职业教育体系的工作、向青少年和成年人普及相关专业方面做了大量工作。除了国内方向的成长和发展外, 随着中国在世界舞台上的影响力不断增强, 中国也开始将其教育服务输出到国外。例如, 为纪念公元前 5 世纪中国著名的哲学家、工程师和工匠鲁班而设立的鲁班工坊, 为现代专业技术人员提供培训。中国总共在国外开办了 40 多个这样的工坊, 涉及 70 种不同的现代专业, 已有 11000 多人接受了培训。鲁班工坊成功开办后, 中国各职业院校也开始开办自己的专业工作室, 包括发展道路运输、海洋工程、印刷等专业的工作室。职业教育的输出既包括上合组织国家, 也包括“一带一路”倡议的参与者。这些项目为职业教育领域的国际交流与合作搭建了新的平台, 促进了中国与世界各国的人文交流。

关键词: 中国, 一带一路, 职业教育, “走出去”, 鲁班工坊。

Original article

Current Trends in the Export of Vocational Education from China

M.A. GulevaLomonosov Moscow State University,
Moscow, Russian FederationReceived: 2024 May 2
Accepted: 2024 June 17
Available online: 2024 July 4

Abstract. In the last few years, the authorities of the People's Republic of China have begun to pay more and more attention to the development of not only basic and higher education, but also those segments of education that were previously underestimated. Those are the sphere of secondary vocational and higher education in particular. Following the increase in demand for technical specialists, as well as the increase in unemployment among university graduates, it became obvious that it is necessary to diversify training channels, allowing the working population to choose more competitive areas. Over the past 5 years, a lot of work has been done to improve the functioning of the entire vocational education system and popularize relevant specialties among young people and adults. In addition to the growth and development of this segment within China, gradually with the increase in China's presence on the world stage, China is beginning to export its educational services abroad. An example of such projects is the opening of the so-called Lu Ban Workshops, created in honor of the famous Chinese philosopher, engineer and artisan of the 5th century BC, which train modern specialists with technical skills. In total, China has launched over 20 similar workshops abroad with 50 different modern specialties, where more than 11 thousand people have already been trained. After the successful launch of Lu Ban's workshops, various Chinese professional institutions began to open their specialized workshops, including those for development of automobile transport, maritime sector, printing, etc. The export of vocational education covers both the SCO countries and participants in the One Belt Initiative. Projects like these create a new platform for interna-

tional exchange and cooperation in the field of vocational education and help to promote humanitarian exchanges between China and other countries around the world.

Keywords. China, "One Belt, One Road", vocational education, "going outwards", Liu Ban's Workshop.

Введение. О новом этапе развития профессионального образования в Китае

В последние пять лет профессиональное образование в КНР переживает новый этап развития и получает интенсивную политическую и финансовую поддержку со стороны правительства, власти активно поощряют предприятия и учебные заведения участвовать в улучшении имиджа и развития потенциала профессионального образования.

В апреле 2022 г. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей принял пересмотренный Закон о профессиональном образовании (далее — «Закон»), повышающий статус этого сегмента образования, тем самым подчеркнув стремление Китая к более качественному социально-экономическому росту¹. Закон устраняет различие между базовыми средними и профессиональными школами, одновременно поощряя первых проводить курсы по предметам профессионального профиля. Согласно Закону, профессиональное образование одинаково важно для общего образования, и, следовательно, выпускники профессионального образования должны получать равное образование и карьерные возможности.

До принятия нового Закона учащиеся средних школ могли в зависимости от качества их экзаменационных баллов поступать либо в традиционные средние, либо в профессиональные средние школы. Из-за этого с годами сложилась тенденция, что в профессиональные колледжи приходили только молодые люди, получившие самые низкие выпускные баллы.

Власти надеются изменить сформировавшуюся практику и улучшить социальное восприятие профессионального образования, которое обычно рассматривается как уступающее общему образованию и не дающее никаких гарантий для трудоустройства.

Помимо повышения статуса профессионального образования, Закон содержит и другие

меры по улучшению качества системы профессионального образования Китая. К 2025 г. страна завершит реформирование системы профессионального обучения и будет иметь новую современную, высококачественную систему подготовки кадров². К 2035 г. Китай должен иметь ведущую в мире систему профессионального образования, а социальный статус технических и квалифицированных рабочих должен значительно вырасти.

Закон содержит множество положений, поощряющих международное сотрудничество, в том числе реализацию китайско-иностранных совместных образовательных проектов и расширение платформ для обменов.

В июне 2021 г. Министерство человеческих ресурсов и социального обеспечения, Министерство финансов и три других ведомства совместно опубликовали «Руководство по комплексному внедрению новой системы обучения с китайской спецификой на предприятиях и усилению развития квалифицированных кадров», стимулирующее частные предприятия предлагать программы профессионального образования новым работникам для прохождения обучения на рабочем месте.

Реформа национального профессионального образования будет сосредоточена на развитии многообразной, многоканальной и устойчивой системы образования и обучения, механизма сотрудничества между правительствами, промышленностью, бизнесом и школами.

Профессиональное образование для таких секторов, как информационные технологии, станки и роботы с компьютерным управлением, производство авиационного и космического оборудования и биомедицина, будет иметь приоритетное значение, и руководство призывает ведущие предприятия и школы расширять сотрудничество, изучить новые механизмы сотрудничества и привлечь больше частных и про-

¹ 中华人民共和国职业教育法 [О профессиональном образовании : Закон Китайской Народной Республики]. 2022. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html (accessed: 09.04.2024).

² 高质量推进共建“一带一路”教育行动 [Качественное продвижение совместного образовательного проекта "Один пояс, один путь"] 2023. URL: <https://www.baidu.com/link?url=vHSpIPdWMilrgfbXDsucVn3e7PDIDAD51TpgrrzMABbpWG4ECZPI06U8aiG69NSCJTdwGk8T6Nve0pqm-Vyi7yNhliqtnRjiOH4P2w-ilcoa&wd=&eqid=a3c66b9e0133ea0b00000066613005b> (accessed: 09.04.2024).

мысленных инвестиций в профессиональное образование.

В руководстве подчеркивается необходимость инноваций в сфере международного общения и сотрудничества. Китай должен создать ряд международных профессиональных школ высокого уровня и создать стандарты для профессиональных специальностей, учебных программ, учебных ресурсов и учебного оборудования.

Фактически эта работа начата уже несколько лет назад, когда Китай стал активно выходить на международный рынок, делясь опытом развития своей системы профессионального образования с другими странами. Во многом это стало возможно благодаря запуску Китаем инициативы «Один пояс, один путь» (далее — ОПОП).

Профессиональное образование Китая «идет во вне»

После того как в 2013 г. председатель КНР Си Цзиньпин предложил реализацию крупной международной инициативы «Один пояс, один путь», эта глобальная инициатива установила новые ориентиры для развития регионального сотрудничества.

Правительство Китая охарактеризовало проект, как «инициативу, способствующую экономическому процветанию и региональному сотрудничеству, взаимным консультациям, координации политики и взаимовыгодному развитию». Председатель КНР Си Цзиньпин неоднократно говорил о важных глобальных целях, достижению которых будут способствовать реализация проектов в рамках инициативы ОПОП.

В течение прошедших десяти лет в рамках ОПОП было проведено немало мероприятий в области образования, нацеленных на повышение качества обучения, подготовку специалистов, и проведение соответствующих исследований и обменов.

Одним из первых направлений работы стало продвижение китайского языка в разных странах. За последнее десятилетие лет по всему миру было открыто 550 Институтов Конфуция и почти 1 200 Классов Конфуция в 154 странах и регионах³. Во многих государствах преподавание и обучение китайскому языку становится важным направлением подготовки не только в высшем, но и профессиональном и среднем образова-

нии. К примеру, на сегодняшний день в Саудовской Аравии были открыты 9 университетов со специальностями, связанными с китайским языком, подготовку прошли несколько сотен местных учителей и преподавателей. В Египте был подписан меморандум «О включении китайского языка» в качестве факультативного второго иностранного языка в египетских начальных и средних школах, открыты три Института Конфуция и четыре класса Конфуция, а число обучающихся в них студентов достигло 50 тыс.

За последние десять лет масштабы совместной подготовки специалистов между Китаем и странами ОПОП продолжали расширяться. Среди иностранных студентов в Китае более половины — выходцы из стран-участниц инициативы «Один пояс, один путь». В то же время растет и число китайских студентов, обучающихся в странах инициативы ОПОП.

Министерство образования Китая учредило стипендиальную программу правительства для реализации сотрудничества между министерствами и комиссиями, провинциями и университетами. Приоритетными областями промышленности являются сфера высоких технологий, энергетики, финансов и услуг.

Были подписаны соглашения о взаимном признании академических степеней высшего образования с 45 странами и регионами, присоединившимися к инициативе «Один пояс, один путь»⁴.

Большинство стран, участвующих в инициативе «Пояс и путь», являются развивающимися странами и странами с развивающейся экономикой, и обмен ключевыми технологиями стал одним из важных двигателей социально-экономического развития этих государств.

В 2018 г. Министерство образования Китая опубликовало «План действий по научно-технологическим инновациям в университетах для реализации инициативы ОПОП». Сотрудничество стран должно включать в себя обмен ключевыми технологиями в смежных областях и содействие учебным заведениям в оказании помощи в реализации крупных национальных проектов⁵. Это касается сотрудничества в сфере

⁴ 高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划 [План действий в рамках инициативы «Один пояс, один путь» по оказанию услуг в области научных и технологических инноваций в колледжах и университетах]. 2024. URL: <https://sp.cufe.edu.cn/info/1025/1487.htm> (accessed: 09.04.2024).

⁵ 共建“一带一路”：构建人类命运共同体的重大实践 [Совместное строительство "Пояса и пути": важнейшая практика в построении сообщества человеческого судеб]. 2023. URL: https://www.gov.cn/zhengce/202310/content_6907994.htm (accessed: 09.04.2024).

³ 全球孔子学院达550所 [По всему миру насчитывается 550 институтов Конфуция]. 2019. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2019-12/10/content_5459864.htm (accessed: 09.04.2024).

строительства скоростных железных дорог, передовых технологий ядерной энергетики, проектирования и производства кораблей, программирования, аудита, робототехники, сельского хозяйства, исследований в области биологии, атомной энергетики и др.

Китайские мастерские — новый формат экспорта образования Мастерские Лу Баня (鲁班工坊)

В сентябре 2022 г. во время поездки председателя Си Цзиньпина в Центральную Азию словосочетание «Мастерская имени Лу Баня» (далее — Мастерская, *кит. 鲁班工坊*) стало одним из самых часто употребляемых оборотов.⁶ Мастерская стала «новой визитной карточкой» зарубежных учебных заведений Китая, помогая совместному социально-экономическому строительству в рамках «Одного пояса и одного пути». Целью создания мастерских является академическое образование и профессиональная подготовка местного персонала (преподавателей и студентов). 2 декабря 2016 г. на Симпозиуме по содействию модернизации профессионального образования, проходившем в Пекине, вице-премьер Лю Яньдун впервые возвестил о строительстве первой мастерской Лу Баня за рубежом. Профессиональные колледжи г. Тяньцзинь (КНР) создали восемь мастерских в 8 странах в рамках инициативы «Один пояс — один путь», включая Таиланд, Индию, Индонезию, Пакистан, Великобританию, Португалию, Камбоджу и Джибути, которые стали всемирно известным брендом для китайских и зарубежных культурных обменов.

В Мастерской применяется модель «академическое образование + техническая подготовка», что позволяет готовить местных учителей с использованием китайских методик, после чего прошедшие обучение педагоги начинают вести занятия у своих студентов.

Мастерская является своеобразным инструментом «выхода китайского профессионального образования за границу». С момента начала работы первой в мире в Мастерской соответствующие колледжи и университеты для международного сотрудничества в были открыты в разных регионах Китая: Тяньцзине, Чжэцзяне, Шэньси, Сычуани и других провинциях и городах. В строительстве мастерских приняли участие свыше 40 стран Африки, ШОС и БРИКС и арабских государств.

⁶ Проект назван в честь Лу Баня, известного китайского ремесленника, инженера и философа IV века до н.э.

Сегодня в рамках мастерской открыто свыше 70 специальностей, где обучаются более 6 тыс. академических студентов, свыше 30 тыс. специалистов, 4 тыс. профессиональных преподавателей и т.д. Китайскими и зарубежными университетами совместно разработано более 220 учебных материалов и ряд международных стандартов профессионального образования, которые уже включены в национальные системы образования стран-партнеров, осуществляющих активное сотрудничество китайскими университетами и компаниями.

Академия Чжэн Хэ (郑和学院)

В 2013 г. в рамках строительства инициативы ОПОП Китай предложил возрождение Морского Шелкового пути XXI века (далее — МШП). Проект соответствует тенденции развития глобальной многополярности, региональной интеграции и экономической глобализации, в связи с чем привлек широкое внимание многих стран мира.

Проект Морского Шелкового пути предоставляет много возможностей для развития всех вовлеченных в него стран. В настоящее время МШП сталкивается с определенными проблемами, связанными не только с отсталостью инфраструктуры, но и недостаточной скоординированностью и кооперации между странами вдоль всего маршрута. Для решения этих проблем в Китае было предложено создание международного института — «Академии Чжэн Хэ» (далее — Академия, *кит. 郑和学院*), которая будет ориентирована на совместное развитие морской и судоходной промышленности в странах-участниках МШП, подготовку соответствующих кадров и обмены между сторонами [1].⁷

Власти Китая неоднократно подчеркивали, что «дипломатические отношения между государствами зависят от связей между людьми». В «Видении и действиях по содействию совместному строительству Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI века» (《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》), были предложены различные меры для наращивания подобных связей и обменов между странами. Создание академии может стать подходящей для этих целей платформой, это еще одна возможность для Китая поделиться с другими странами своим опытом в развитии морского дела. Сегодня китайский флот развивается быстрыми темпами,

⁷ Чжэн Хэ (*кит. 郑和*, 1371–1435) — легендарный адмирал империи Мин, путешественник, флотоводец и дипломат.

активно наращивает подготовку кадров и технологическую оснащенность промышленности. Работа академии должна позволить наладить активное многостороннее сотрудничество в развитии морского дела и всего МШП, в том числе в решении вопросов безопасности судоходства и защиты морской экологической среды.

Стабильное финансирование проектов является важной гарантией устойчивого развития академии. В 2014 г. Китай вложил 40 млрд долл. США на создание Фонда Шелкового пути, поддерживающего крупные инвестиционные проекты. Реализация проекта академии — это не только инвестиции в образование, но и инвестиции в развитие экономических проектов в рамках МШП.

Академия Чжэн Хэ призвана предоставить странам, расположенным вдоль Морского Шелкового пути, образовательную платформу для обмена и практики в области освоения морских ресурсов, развития морской промышленности, морских технологических инноваций и защиты морской экологической среды.

Это некоммерческое международное образовательное учреждение под патронажем правительства Китая. Штаб-квартира располагается в Китае, филиалы созданы преимущественно в странах АСЕАН, участвующих в инициативе ОПОП.

При создании совместных колледжей назначается директор с китайской стороны, представители руководства от принимающей стороны. Разработка учебных программ и интеграция китайского опыта происходит совместно с учетом местной образовательной специфики. Учебные заведения в рамках академии охватывают три ступени образования: бакалавриат, магистратуру и докторантуру, различные формы неакадемического образования. Помимо профессиональных базовых курсов, таких как работа морского транспорта, управление водными путями, портами, навигационные технологии, морская экономика, открываются различные практические курсы, включая реагирование на чрезвычайные ситуации на море, моделирование морских спасательных операций, проводятся мероприятия по культурному и академическому обмену, создаются совместные лаборатории и исследовательские центры и др.

Мастерская Би Шэна (毕昇工坊)

Вслед за развитием инициативы ОПОП, китайская полиграфическая отрасль начала активно «идти во вне», оказывая помощь странам, столкнувшимся с техническими и кадровыми трудностями в данной сфере. После успешного старта реализа-

ции проекта «Мастерских Лю Баня», Шанхайский издательско-полиграфический колледж стал инициатором создания новой специализированной «Мастерской Би Шэня» (кит. 毕昇工坊), целью которой является не только обеспечение технической подготовки кадров, обучение эксплуатации полиграфического оборудования, преподавание китайского языка местным сотрудникам и учащимся, но также создание платформы сотрудничества для китайских и иностранных полиграфических компаний, предоставление информационных услуг и решений, а также экспорт китайской продукции и услуг за рубеж⁸.

Шанхайский издательско-полиграфический колледж подготовил специальные комплекты учебных материалов, включающих в себя два базовых курса «Технология компьютерной печати» и «Контроль качества и стандартизация печати», курс по «Издательскому делу и полиграфии»⁹. Обучение могут проходить не только сами учащиеся, но и преподаватели, которые тем самым могут повысить уровень своей квалификации.

Занятия в мастерской длятся несколько месяцев. Содержание образовательной программы включает в себя изучение китайского языка, историю издательского дела и печати Китая, технологии печатных СМИ, планирование и дизайн упаковки и т.д. Предусматриваются как очное, так и дистанционное обучение слушателей. Среди нескольких тысяч учащихся мастерской есть жители Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Туркменистана, Бангладеша, Пакистана и других стран-участниц ОПОП¹⁰.

⁸ 上海出版印刷高等专科学校“毕昇工坊”云上课堂开讲了 [Начался онлайн-класс «Мастерская Бишэн» Шанхайского издательско-полиграфического колледжа]. 2021. URL: https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzU-3NzAxNzQ5MQ==&mid=2247500429&idx=1&sn=a-35c67ee6730af043ddb8f44ca3a14fb&chksm=f-d098171ca7e08678458e5a90634ca-6987266e350aa68b3ebfea6903c07b5-92e5e9850ed6912&scene=27 (accessed: 09.04.2024); Би Шэн (кит. 毕昇, 990-1052) — китайский изобретатель, впервые в истории человечества применил для печатания подвижной шрифт.

⁹ 让世界了解“中国工匠”，这三套教材助力国外青年开展“中文+技能”学习 [Расскажите миру о «китайских мастерах». Эти три комплекта учебных материалов помогают иностранной молодежи освоить «китайский язык + навыки»]. 2022. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1750559931216844168&wfr=spider&for=pc&searchword=毕昇工坊是什么> (accessed: 09.04.2024).

¹⁰ 厚植中华技能文化 首期“毕昇工坊”在杨浦开班 [Для глубокого развития китайских навыков и культуры в Янпу открывается первая фаза «Мастерской Бишэн»]. 2020. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1685744485384422525&wfr=spider&for=pc&searchword=毕昇工坊是什么> (accessed: 09.04.2024).

Реализация проекта позволит добиться взаимовыгодного сотрудничества посредством интеграции китайского и зарубежного полиграфического образования и промышленности.

Академия Дайю (大禹学院)

Академия Дайю — это учебное заведение, основанное Университетом Хохай (河海) в 2009 г. и находящееся в непосредственном подчинении Министерства образования, входит в число «50 лучших национальных колледжей и университетов по трудоустройству»¹¹. Его целью является подготовка передовых профессиональных кадров и развитие лучших инновационных практик в водном хозяйстве. В колледже есть несколько специальностей, в том числе: гражданское строительство, инженерная механика, электротехника и компьютерная подготовка. В рамках учебных программ преподаются дисциплины, связанные с гидрологией, водными ресурсами, гидротехникой, береговой и морской инженерией и др.¹²

Мастерская Фу Жун (芙蓉工坊)

Еще одним примером экспорта китайского профессионального образования является организованная Хунаньским промышленным профессионально-техническим колледжем «Мастерская Фу Жун». Несколько преподавателей колледжа каждую неделю встречаются онлайн со студентами из Таиланда и нескольких других стран, чтобы поделиться с ними своими профессиональными знаниями в области транспорта на новых источниках энергии, автомобильного электрооборудования, технического обслуживания, ремонта транспортных средств и др. Сами слушатели являются преподавателями, таким образом, участвуя в онлайн-мастерской, они повышают уровень своей квалификации, чтобы в дальнейшем обучать своих студентов на местах.

Преподаватели мастерской помогают сформировать понимание автомобильного рынка Китая, особенностей его развития, познако-

миться с созданием транспортных средств на новых источниках энергии и т.д.

Как и другие китайские мастерские, «Мастерская Фу Жун» разрабатывает собственные программы и учебные материалы, чтобы обучение проходило максимально эффективно и полезно для слушателей и позволило в дальнейшем наращивать масштабы сотрудничества в автомобильной сфере.

Так, Таиланд и Китай смогли добиться значительных успехов в сфере индустриально-инновационного сотрудничества. Таиланд испытывает потребность в подготовке специалистов соответствующего профиля, и мастерская становится эффективной платформой для реализации этой цели.

Центр развития современного профессионального образования Гуйган (桂港现代职业教育发展中心 (桂港中心))

При поддержке районного комитета партии провинции Гуанси и правительства САР Гонконг в сентябре 2015 г. в Наньнинском профессионально-техническом колледже был создан Центр развития современного профессионального образования Гуйган¹³. В настоящее время центр является крупнейшим проектом сотрудничества между Советом по профессиональному обучению Гонконга и профессиональными учебными заведениями материкового Китая, охватывающим такие виды работы, как: разработку учебных программ, обучение профессиональным навыкам, квалификационную сертификацию, организацию соревнований в профессиональной среде, проведение форумов профессионального образования, подготовку педагогических кадров, развитие инноваций и предпринимательство, реализацию международных обменов и сотрудничества. Центр был создан в рамках национального проекта по интеграции промышленности и образования, а также «Проекта создания информационного портала Китай–АСЕАН» (中国—东盟信息港建设重点项目). В мае 2017 г. центр вырос до «Базы молодежного культурного обмена, инноваций и предпринимательства объединенного фронта ЦК КПК в Гонконге, Макао и Тайване». К 2020 г. центр преобразован в международную образовательную платформу по сотрудничеству в области профессионального

¹¹ 河海大学大禹学院 [Колледж Даю Университета Хохай]. URL: <https://baike.baidu.com/item/河海大学大禹学院/10754103> (accessed: 09.04.2024).

¹² 湖南工业职院: “云端”培训助推职教“走出去” [Хунаньский индустриальный профессиональный колледж: «Облачное» обучение помогает профессиональному образованию «выйти на глобальный уровень»]. 2022. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747934889640353170&wfr=spider&for=pc&searchword=芙蓉工坊是什么> (accessed: 09.04.2024).

¹³ 桂港现代职业教育发展中心举行2023级桂港合作专业新生开学典礼 [Центр развития современного профессионального образования Гуйган провел церемонию открытия первокурсников 2023 года кооперативных специальностей Гуантана]. 2023. URL: <https://www.nncvt.edu.cn/info/1574/42969.htm> (accessed: 09.04.2024).

образования и культурного обмена, штаб-квартира которой находится в провинции Гуанси, при этом география участников проекта охватывает не только Юго-Западный, Центральный и Южный Китай, но и страны АСЕАН 14.

Заключение

Все вышеуказанные примеры демонстрируют различные новые форматы международного сотрудничества Китая со странами ОПОП в сфере профессионального образования. Китайское международное образовательное сотрудничество за последние десять лет охватило 130 стран, что составляет 85,5 % всех стран, входящих в ОПОП; за рубежом было открыто свыше 150 учебных заведений, специальности которых охватывают производство, строительство и транспорт, промышленность, водное хозяйство и электроэнергетику, сельское хозяйство, информационные технологии и т.д. Общее число учащихся превысило 50 тыс. чел., обеспечивая обучение за рубежом более 300 тыс. чел., установлено свыше 3 тыс. стандартов обучения для различных профессиональных учебных заведений, издано более 300 двуязычных учебных материалов, за рубежом построено свыше 1 100 учебных классов, которых обучаются более 220 тыс. студентов.

В 2021 г. в Пекине и Шэньчжэне в рамках инициативы ОПОП прошла международная конференция по профессиональному образованию на тему «Открытость, сотрудничество и взаимовыгодное совместное построение сообщества «человеческих навыков». На конференции по обсуждению миссии профессионального образования присутствовало около 1 000 гостей,

¹⁴ 构建合作开放互利共赢的人类命运共同体 [Построить сообщество общего будущего для человечества, которое будет основано на сотрудничестве, открыто, взаимовыгодно и взаимовыгодно]. URL: <https://m.gmw.cn/baijia/2021-07/26/35024310.html> (accessed: 09.04.2024).

экспертов и ученых из правительственных ведомств, учреждений и промышленных предприятий 36 стран и регионов. По итогам встречи были опубликованы «Обзор профессионального образования в странах, расположенных вдоль ОПОП» и «Отчет о развитии профессионального образования вдоль ОПОП»¹⁵.

Отмечалось, что правительство Китая придает большое значение развитию и реформированию профессионального образования не только внутри Китая, но и в странах-участницах инициативы ОПОП. Председатель КНР Си Цзиньпин отметил важность работы по развитию сферы профессионального образования и его «широкие перспективы».

Среди выдвинутых инициатив по дальнейшему наращиванию сотрудничества в рамках профессионального образования назывались: создание специальных аналитических центров и платформ для обмена, обновление моделей сотрудничества, трансформация навыков, содействие справедливости и доступности профессионального образования и др. Страны-участницы инициативы ОПОП отметили важность придерживаться концепции открытости и взаимовыгодного сотрудничества, вносить вклад в устойчивое развитие человечества и экономический рост стран и регионов вдоль ОПОП путем создания сообщества человеческих навыков нового типа. Это, вероятно, и будет одним из ключевых направлений работы Китая в дальнейшем продвижении и развитии образования как внутри страны, так и за ее пределами.

¹⁵ 《坚定不移推进共建“一带一路”高质量发展走深走实的愿景与行动——共建“一带一路”未来十年发展展望》发布稳步推进海外中国学校试点建设 [Были обнародованы видение и действия по неуклонному содействию высококачественному развитию «Одного пояса и пути», а также углублению и реализации перспектив развития «Одного пояса и одного пути» на следующие десять лет, чтобы неуклонно продвигать пилотное строительство зарубежных китайских школ]. URL: http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231124_2111121889_wap.html (accessed: 09.04.2024).


Список использованной литературы

1. 李振福, 李婉莹. "郑和学院"倡议及建设构想——以共建21世纪海上丝绸之路为背景的研究 [Ли Чжэньфу. Инициатива и концепция строительства «Института Чжэн Хэ» — исследование на фоне совместного строительства Морского Шелкового пути XXI века / Ли Чжэньфу, Ли Ваньин]. 2022. URL: <http://a.xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1w0t0ru0bx020x405t070cv0bk288004>.

References

1. Li Zhenfu, Li Wanying. The Initiative and Construction Concept of the «Zheng He Institute» Is a Study Amid the Joint Construction of the Sea Silk Road of the XXI Century. Available at: <http://a.xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1w0t0ru0bx020x405t070cv0bk288004>. (In Chinese).


Информация об авторе

Гулева Мария Александровна — кандидат экономических наук, доцент, Факультет журналистики, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Российская Федерация, guleva.m@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0002-9226-6011>.

作者信息

Maria A. Guleva — 经济学副博士, 副教授, 新闻系, 国立莫斯科罗蒙诺索夫大学, 莫斯科市, 俄罗斯联邦, guleva.m@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0002-9226-6011>.

Author

Maria A. Guleva — PhD in Economics, Associate Professor, Faculty of Journalism, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, guleva.m@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0002-9226-6011>.

Для цитирования

Гулева М.А. Современные тенденции экспорта профессионального образования из КНР / М.А. Гулева. — DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(2).147-155. — EDN YQDLOT // Российско-китайские исследования. — 2024. — Т. 8, № 2. — С. 147–155.

For Citation

Guleva M.A. Current Trends in the Export of Vocational Education from China. *Rossiisko-Kitaiskie Issledovaniya = Russian and Chinese Studies*, 2024, vol. 8, no. 2, pp. 147–155. (In Russian). EDN: YQDLOT. DOI: 10.17150/2587-7445.2024.8(2).147-155.