

Политические институты, процессы, технологии

政治机构、进程、技术

Political Institutions, Processes, Technologies

Научная статья

УДК 37.035.6(510)

EDN GOXHJJ

DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263

**«Любить Родину, служить народу»: патриотическое воспитание на современном этапе развития Китайской Народной Республики****Д.В. Кузнецов**

Благовещенский государственный педагогический университет,

г. Благовещенск,
Российская Федерация

Дата поступления:

07.05.2024

Дата принятия к печати:

18.10.2024

Дата онлайн-размещения:

05.11.2024

Аннотация. В статье выявлены характерные черты и особенности патриотического воспитания применительно к современному этапу развития КНР (с 2012 г.).

Начиная с 1949 г. в КНР уделяется исключительно серьезное внимание патриотическому воспитанию. В последние годы это внимание усиливается, а сфера патриотического воспитания в КНР все больше расширяется, охватывая не только подрастающее поколение китайцев, но и самые широкие слои населения Китая.

В сфере образования КНР выделяются следующие уровни патриотического воспитания: дошкольный, школьный, университетский. Отдельно можно выделить сферу семьи. Важную роль в процессе патриотического воспитания играет Коммунистическая партия Китая (КПК) и ее многочисленные «дочерние» организации (Юные пионеры Китая, Коммунистический союз молодежи Китая и др.). Широкому распространению концептов, позволяющих сформировать патриотические взгляды, способствует действующая в КНР система пропаганды (агитационные и пропагандистские плакаты и др.). Традиционным является обращение к искусству, например, к кинематографу. Широко используются возможности других видов искусства — изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство), музыки, танца, балета, театра. В русле политики патриотического воспитания в КНР можно рассматривать праздники и памятные даты. Отдельная область патриотического воспитания в КНР — это глобальная сеть Интернет. В последние годы в КНР в рамках политики по патриотическому воспитанию активно используется «красный туризм». Одним из важнейших средств патриотического воспитания в КНР являются «базы патриотического воспитания».

Принятие в КНР Закона «О патриотическом воспитании», вступившего в силу 1 января 2024 г., придало мощный импульс развитию системы патриотического воспитания. Масштабы деятельности, осуществляемой в русле патриотического воспитания, беспрецедентны, что способствует вовлечению в нее сотен миллионов китайцев и фактическому превращению Китая в уникальную площадку, на которой в условиях XXI столетия апробируются новые практики патриотического воспитания.

Ключевые слова. Китай, патриотизм, патриотическое воспитание.

Финансирование. Статья подготовлена при поддержке внутривузовского гранта ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

科学文章

D.V. Kuznetsov

布拉戈维申斯克国立师范大学,
布拉戈维申斯克市, 俄罗斯联邦

结稿日期: 2024年05月07日

出版日期: 2024年10月18日

网上出版日期: 2024年11月05日

摘要: 该文章明确了中华人民共和国在当前发展阶段 (2012年以来) 中的爱国主义教育特点。

1949年以来, 中华人民共和国格外重视爱国主义教育。近年来, 这种关注不断加强, 爱国主义教育的范围日益扩大, 不仅覆盖了中国的年轻一代, 而且覆盖了最广大的中国人口。

在中华人民共和国的教育领域, 爱国主义教育分为学前教育、学校教育和大学教育。家庭教育可单独列出。中国共产党及其众多“附属”组织 (中国少年先锋队、中国共产主义青年团等) 在爱国主义教育过程中发挥着重要作用。中华人民共和国的宣传系统 (宣传画和宣传品等) 促进了形成爱国观点的观念的广泛传播。传统上运用艺术 (例如电影) 这个手段。其他艺术类型也得到了广泛的应用——美术 (绘画、图形、雕塑、装饰和应用艺术)、音乐、舞蹈、芭蕾舞、戏剧。假期和纪念日可以根据中华人民共和国的爱国主义教育政策予以考虑。中国爱国主义教育的另一个领域是全球互联网。近年来, 中国积极运用“红色旅游”作为爱国主义教育政策的一部分。中华人民共和国爱国主义教育最重要的手段之一是“爱国主义教育基地”。

2024年1月1日起施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》的通过, 有力推动了爱国主义教育体系的发展。爱国主义教育活动规模空前, 涉及数亿中国人, 使中国成为检验 21 世纪新的爱国主义教育实践的独特平台。

关键词: 中国, 爱国主义, 爱国主义教育。

资助: 本文是在布拉戈维申斯克国立师范大学的学内部资助的支持下编写的。

Original article

“Love the Motherland, Serve the People”: Patriotic Education at the Present Stage of Development of the People's Republic of China

D.V. Kuznetsov

Blagoveshchensk State
Pedagogical University,
Blagoveshchensk, Russian Federation

Received: 2024 May 07

Accepted: 2024 October 18

Available online: 2024 November 5

Abstract. The article reveals the characteristic features and peculiarities of patriotic education in relation to the current stage of development of the PRC (since 2012).

Since 1949, the PRC has paid exceptionally serious attention to patriotic education. In recent years, this attention has only intensified, and the sphere of patriotic education in the PRC is increasingly expanding, covering not only the younger generation of Chinese, but also the broadest sections of the Chinese population.

In the field of education in the PRC, the following levels of patriotic education are distinguished: preschool, school, university. We can separately highlight the family sphere. An important role in the process of patriotic education is played by the Communist Party of China (CCP) and its numerous “subsidiary” organizations (Young Pioneers of China, Communist Youth League of China, etc.). The widespread dissemination of concepts that make it possible to form patriotic views is facilitated by the propaganda system operating in the PRC (propaganda posters, etc.). It is

a tradition to turn to art, for example, to cinema art. The possibilities of other types of art are widely used - fine arts (painting, graphics, sculpture, decorative and applied arts), music, dance, ballet, theater. Holidays and memorable dates can be considered in line with the policy of patriotic education in the PRC. A separate area of patriotic education in the PRC is the Internet. In recent years, “red tourism” has been actively used in the PRC as part of its patriotic education policy. Finally, one of the most important means of patriotic education in the PRC are the “bases of patriotic education.”

Enacting the Law on Patriotic Education in the PRC, which entered into force on January 1, 2024, gave a powerful impetus to the development of the patriotic education system. The scale of activities carried out in the context of patriotic education is unprecedented, which contributes to the involvement of hundreds of millions of Chinese in this activity and the actual transformation of China into a unique platform where new practices of patriotic education are tested in the conditions of the 21st century.

Keywords. China, patriotism, patriotic education.

Funding. The article was prepared with the support of the intrauniversity grant of Blagoveshchensk State Pedagogical University.

Введение

В КНР, фактически с момента образования в 1949 г., уделяется серьезное внимание патриотическому воспитанию. В последние годы оно только усиливается. В настоящее время формируется действующая на постоянной основе эффективная система патриотического воспитания в КНР, а деятельность по патриотическому воспитанию начинает охватывать не только подрастающее поколение китайцев, но и самые широкие слои населения.

В текущих условиях, воспитание патриотизма — это важнейший фактор консолидации общества, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивое политическое, экономическое, социальное, культурное развитие и, в случае необходимости, позволяет дать эффективный ответ на возникающие в условиях XXI столетия угрозы и вызовы, как внутреннего, так и внешнего порядка.

С учетом указанного обстоятельства, а также растущей роли идеологического фактора в общественно-политической жизни современного Китая, что имеет своим следствием трансформацию политики КНР в сфере патриотического воспитания, можно утверждать об актуальности темы, представленной в настоящей статье.

Целью является выявление характерных черт и особенностей патриотического воспитания применительно к современному этапу развития КНР (с 2012 г.).

Важнейшими задачами представляется изучение вопросов, позволяющих сформировать представление о целях, задачах, направлениях, содержании, методах, формах и средствах деятельности, осуществляемой на современном этапе развития КНР в русле воспитания патриотизма. Немаловажным является и обращение к китайскому опыту в сфере патриотического воспитания, поскольку в последние годы в России наблюдается усиление процессов, свидетельствующих о реализации политики, направленной на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации¹.

Тема патриотического воспитания в КНР нередко оказывалась в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей. В нашей стране вышло значительное число научных работ, преимущественно статей, авторы которых анализируют существующую в современном Китае систему патриотического воспитания. Эти публикации условно можно разделить на несколько групп. Во-первых, публикации, в которых представлена характеристика международного опыта патриотического воспитания с обращением в качестве примера к практике патриотического воспитания в отдельных странах мира, в том числе в современном Китае [1]. Во-вторых, публикации, в которых проводится

¹ Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации : Федер. проект // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.

сравнение существующих в настоящее время систем патриотического воспитания в КНР, РФ, США [2]. В-третьих, публикации, в которых непосредственно рассматривается деятельность в рамках патриотического воспитания, осуществляемая в последние годы в Китае. Авторы этих публикаций обращаются не только к общей характеристике патриотического воспитания в КНР [3], но и обращают внимание на его отдельные направления [4], а также дают характеристику патриотическому воспитанию применительно к отдельным уровням системы образования в КНР (детские сады, школы, вузы). Примечательно, что среди авторов этих публикаций немало граждан КНР, обучающихся в магистратуре или аспирантуре высших учебных заведений РФ, которые вместе со своими научными руководителями проводят исследования по теме патриотического воспитания в КНР [5]. Применительно к современному Китаю рассматриваются также и общие вопросы, связанные с таким феноменом как патриотизм [6]. В последние годы появляются публикации, в которых рассматриваются общие вопросы, имеющие отношение к сфере патриотического воспитания, без привязки к какой-либо конкретной стране [7; 8].

Имеются и публикации по теме патриотического воспитания в КНР и в самом Китае. Они преимущественно имеют методическую направленность и нацелены на развитие эффективно действующей системы патриотического воспитания в стране. Есть и научные исследования на эту тему. Крупнейшим из них, пожалуй, является книга Цай Чжунхуа и Пан Цзинь «Исследование патриотического воспитания в новую эпоху» [9] (China Social Sciences Press, 2016). Авторы исследуют современный этап в развитии системы патриотического воспитания в КНР, обращаются к анализу воспитательных концепций, сформулированных классиками марксизма-ленинизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, И.В. Сталин) и ведущими лидерами Коммунистической партии Китая (Мао Цзэдун и др.), обобщают основные достижения и опыт, выявляют ключевые проблемы патриотического воспитания, рассматривают пути повышения эффективности патриотического воспитания в современных условиях [9].

Характеристика понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Говоря о патриотическом воспитании, необходимо, хотя бы в общих чертах, обратиться к характеристике таких понятий, как «патриотизм»

и «патриотическое воспитание». Согласно подходам, получившим наибольшее распространение, «патриотизм» можно рассматривать как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а «патриотическое воспитание» можно определить как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству [10]. Представленные трактовки во многом носят универсальный характер, без конкретной привязки к какой-либо нации, и вполне могут применяться не только к России, но и к другим странам мира.

Между тем, некоторая специфика в трактовке понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» присутствует в Китае. В первую очередь необходимо отметить, что в современном Китае напрямую связываются два понятия: «патриотизм» и «китайский дух», который расценивается как сила нации, дух нации. Патриотизм (кит. 爱国主义, àiguó zhǔyì) является символом последнего. В иероглифическом написании 爱国主义 («патриотизм») заложен следующий смысл: 爱 ài — «любить», 国 guó — «страна», 主义 zhǔyì — «идея», т.е. «идеология любви к стране, любви к Родине».

В «Китайской энциклопедии» раскрываются понятия «патриотизм» — «позитивное и благосклонное отношение к Родине, как на индивидуальном, так и на массовом уровнях»² и «патриотическое воспитание» — «общественно значимая деятельность по воспитанию патриотизма в среде народа, т.е. осуществление пропагандистской работы, оказывающей воздействие на формирование у людей чувств любви и верности к Родине»³. Подчеркивается, что патриотизм воплощает глубокие чувства людей к своей Родине, представляя собой единство таких человеческих чувств, как принадлежность, самобытность, достоинство и честь, выражающихся по отношению к своей Родине, нации, истории и культуре. Это нравственное требование, политический принцип и правовая норма, регулирующая отношения между человеком и Родиной⁴.

² 爱国主义. URL: <https://www.zgbk.com/ecph/words?SiteID=1&ID=209897&Type=bkzyb&SubID=119943>.

³ 爱国主义教育. URL: <https://www.zgbk.com/ecph/words?SiteID=1&ID=548350&SubID=156526>.

⁴ 爱国主义. URL: <https://www.zgbk.com/ecph/words?SiteID=1&ID=209897&Type=bkzyb&SubID=119943>.

В современном Китае сущность патриотизма состоит в том, чтобы «придерживаться высокой степени единства любви к стране, любви к партии и любви к социализму». Ключевые характеристики этого подхода были сформулированы Председателем КНР Си Цзиньпином в выступлении на Торжественном собрании, посвященном 100-летию Движения 4 мая, состоявшемся 30 апреля 2019 г. в Доме народных собраний. «Для каждого китайца патриотизм — это долг и ответственность... В новую эпоху любовь к Родине является основой жизни и основой успеха... Китайская молодежь должна слушать партию и следовать за ней, заботиться о стране и народе, ... любить народ, постоянно посвящать себя Родине и народу и воплощать патриотизм, всю жизнь проявляя искреннюю преданность и демонстрируя упорную борьбу, чтобы Великий флаг патриотизма всегда реял высоко в наших сердцах!», — заявил тогда Си Цзиньпин⁵.

Таким образом, уже в трактовках понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» прослеживается сильнейшее влияние идеологии и, в первую очередь, идеологом, получившим распространение в КНР. В этом смысле сущность патриотизма в современном Китае заключается в том, чтобы под руководством Коммунистической партии Китая (КПК) неуклонно идти по пути строительства с китайской спецификой и стремиться реализовать мечту о великом возрождении китайской нации.

Важнейшим условием при этом становится следование идеям Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху, на что обращают внимание подавляющее большинство китайских специалистов, изучающих тему патриотического воспитания в КНР. Яркий пример такого подхода — вышедшая в 2019 г. публикация «Требования времени к патриотическому воспитанию». Ее автор — доцент Школы марксизма Даляньского технологического университета Ван Синьин констатирует, что «только придерживаясь идеи Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху, мы сможем точно уловить сущность патриотического воспитания в новую эпоху, вдохновить людей сознательно посвятить себя великой практике социализма с китайской спецификой и способствовать процветанию страны, возрождению нации и счастью народа» [11].

Придерживаясь этой позиции Шу Дунсинь, доцент Школы марксистских исследований Янь-

чэнского технологического университета, однако, расширяет рамки патриотизма и подчеркивает, что «патриотизм является духовной связью китайского народа и объединяет все этнические группы в Китае; он, как правило, характеризуется поддержанием национального единства, сопротивлением вторжению иностранных войск, поддержанием национального духа гуманности и справедливости и заботой о китайской культуре». Отмечая, что патриотизм глубоко укоренен в умах китайского народа, развивается в соответствии с реальными условиями, складывающимися на разных исторических этапах, автор указывает, что в современном Китае все высшие руководители, от Мао Цзэдуна до Си Цзиньпина, формулировали свои подходы в отношении патриотизма и способов его продвижения в китайском обществе. Эти идеи углубляют понимание патриотизма и предлагают руководящие принципы относительно того, как интегрировать патриотизм в процесс развития современного Китая, в текущих условиях — в процесс строительства «социализма с китайской спецификой новой эпохи». Таким образом, «патриотизм является ядром этики китайской нации, вдохновляя сыновей и дочерей Китая к тому, чтобы единым сердцем и умом стремиться к процветанию и развитию своей родины» [12].

Краткая характеристика этапов на пути становления политики КНР в сфере патриотического воспитания, 1949–2012 гг.

Действующая в современном Китае система патриотического воспитания формировалась в течение довольно длительного периода времени, по крайней мере, начиная с 1949 г., т.е. с момента образования КНР. Представляется, что можно выделить следующие этапы в развитии патриотического воспитания в КНР: 1949–1966 гг., 1966–1976 гг., 1976/1978–1989 гг., 1989–2012 г., с 2012 г. В основу этой периодизации положен критерий, характеризующий смену вектора в развитии политико-идеологической сферы КНР, что влекло за собой серьезные трансформации в системе патриотического воспитания, в особенности, в том, что касалось практики воспитательной деятельности.

Не имея возможности подробно рассмотреть все эти этапы, кратко охарактеризуем те из них, которые предшествовали приходу к власти в КНР представителей 5-го поколения китайских руководителей во главе с Си Цзиньпином.

⁵ 习近平：在纪念五四运动100周年大会上的讲话。URL: <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0430/c64094-31059998.html>.

Образование КНР (1949 г.) и последующее развитие Китая на пути строительства социализма, вызвало необходимость обращения к патриотическому воспитанию как важнейшей составляющей политики по формированию патриотически настроенных граждан КНР. О том, что «государство выступает за общественную мораль, для которой характерна любовь к Родине, народу, ...социализму, проводит в народе воспитание патриотизма», отмечалось еще в Общей программе Народного политического консультативного совета Китая (29 сентября 1949 г.)⁶. В этот период были сделаны первые шаги на пути создания системы патриотического воспитания с акцентом на ее функционирование в сфере образования.

Во время культурной революции 1966–1976 гг., под влиянием преобладающих тенденций, патриотическое воспитание в КНР приобрело весьма специфические черты. Вся деятельность свелась к проведению, зачастую в радикальных формах, многочисленных политико-идеологических кампаний, в которые вовлекались значительные по своей численности массы населения⁷. Преобладающей в этой деятельности была деструктивная составляющая, не позволившая завершить начатый ранее процесс создания системы патриотического воспитания.

После окончания культурной революции, начиная с 1978 г., в связи с переходом к курсу строительства «социализма с китайской спецификой», вопросы, связанные со сферой патриотического воспитания в КНР вновь оказались на повестке дня⁸. Запущенные масштабные

⁶ Общая программа Народного политического консультативного совета Китая : принята 1-й сессией 29 сент. 1949 г. М.: Гос. изд-во полит. лит-ры, 1950.

⁷ Подробнее: Политико-идеологические кампании 1949-1976 гг. // Духовная культура Китая : энцикл. : в 5 т. М. : Вост. лит., 2009. Т. 4. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. С. 308–351.

⁸ Как отмечают в связи с этим исследователи, на рубеже 1970-х — 1980-х гг. руководство КНР столкнулось с целым рядом проблем, вызванных усилением кризиса легитимности КПК после разрушительного опыта периода культурной революции 1966–1976 гг. и его преодоления. В связи с этим, важнейшим становилось укрепление внутренней сплоченности и единства, а также укрепление легитимности КПК. Инициатор курса строительства «социализма с китайской спецификой» Дэн Сяопин в качестве ключевых политических целей обозначил тогда следующее: восстановление доверия народа к партии после культурной революции и консолидация его собственной базы власти внутри КПК, что имело решающее значение в рамках реализации общей стратегии развития КНР. Отсюда — в части, касающейся восстановления доверия народа к партии, значительно активизировались действия в сфере исторической памяти (японо-китайская война 1937–1945 гг. и

реформы в сфере образования, наряду с «реабилитацией» духовного наследия Конфуция, инициировали обращение к отдельным положениям конфуцианства («Государство — это большая семья») в качестве основы для патриотического воспитания.

Трагические события на площади Тяньаньмэнь (1989 г.) и их последствия вызвали необходимость еще большей активизации политики в русле патриотического воспитания, ее закрепления на законодательном уровне.

Причиной усиления в КНР внимания к патриотическому воспитанию послужила неэффективность мер, принятых в 1980-е гг. Система образования, в первую очередь, школьного, оказалась недостаточно адаптирована для системной работы в русле патриотического воспитания, учителя не имели соответствующего опыта и специальных пособий, содержательная часть была разрозненной и сложной для восприятия. Наконец, отсутствовала постоянная коммуникация между семьей и школой. В результате, постепенно распространялись протестные настроения среди китайской молодежи, которые стали одним из важнейших факторов, приведших к событиям на площади Тяньаньмэнь в июне 1989 г.

В целях избежать в дальнейшем повторения подобных инцидентов, для укрепления легитимности власти КПК, которая заметно ослабла к концу 1980-х гг., руководство КНР инициировало новую кампанию по патриотическому воспитанию, распространив ее на все уровни образовательной системы⁹.

23 августа 1994 г. был обнародован «План осуществления патриотического воспитания», который следует рассматривать в качестве отправной точки для реализации масштабной

ее интерпретация в китайских и японских учебниках истории), а также усилилась работа по линии патриотического воспитания. Подробнее см., напр., [13].

⁹ Предпринимались и вполне конкретные действия. К примеру, вскоре после трагических событий на площади Тяньаньмэнь (1989 г.), по инициативе КПК был введен курс обязательной годичной военной подготовки для всех студентов 1-го курса Пекинского и Фуданьского университетов, поскольку именно обучающиеся этих образовательных учреждений сыграли ключевую роль в событиях, происходивших в мае — июне 1989 г. Государство обеспечивало эту военную подготовку — по сути, политико-идеологическая обработка — на четырех изолированных от крупных населенных пунктов военных базах. В последующие годы государство предприняло попытку расширить рамки действия этого проекта на другие университеты, однако, из-за проблем с финансированием к 1992 г. только около 200 из 1075 университетов Китая внедрили такие учебные программы. Вскоре проект и вовсе был завершен. [14].

программы патриотического воспитания в КНР. Этот документ был подготовлен Отделом пропаганды ЦК КПК и разослан по всем регионам Китая, предписывая местным партийным органам его добросовестное выполнение. Таким образом, с 1994 г. контроль над политикой в русле патриотического воспитания в КНР окончательно переходит к ЦК КПК¹⁰.

Согласно «Плану осуществления патриотического воспитания», оно должно быть ориентировано на молодежь. В качестве идеологической основы должна выступать концепция социализма с китайской спецификой. Деятельность должна была осуществляться в русле линии, проводимой КПК. Эта линия, однако, хотя и связывалась традиционно с идеологией марксизма-ленинизма, а также идеями Мао Цзэдуна, тем не менее, в значительной степени впитала идеи китайского национализма, учитывая, что последние по духу оказались гораздо ближе китайцам, жившим в условиях процесса строительства социализма с китайской спецификой. Патриотическое воспитание в КНР должно было охватывать такие области, как история Китая, традиционная культура Китая и идеи Коммунистической партии Китая.

Основное содержание патриотического воспитания в КНР, в соответствии с «Планом осуществления патриотического воспитания», включало три основных компонента: институционализация патриотического воспитания, реформирование исторического образования, создание «баз патриотического воспитания».

Первое направление — институционализация патриотического воспитания, — предусматривало обновление официальных дискурсов КПК, с тем, чтобы сформировать представление о КПК как о главном защитнике китайских национальных интересов и вдохновителе китайского народа и нации.

Второе направление — реформирование исторического образования, — было направлено на переосмысление ключевых элементов, имеющих отношение к изложению современной истории Китая таким образом, чтобы подчеркнуть факт национального унижения, а не классовой борьбы, как это было ранее приоритетом исторического образования. Обновленная программа по истории Китая стремилась представить КПК как нечто большее, чем просто как политическую партию, выражающую интересы пролетариата. Идея заключалась в том, что КПК положила конец длившемуся око-

ло 100 лет, в период, начиная с Опиумных войн (1840–1842, 1856–1860 гг.) и заканчивая образованием КНР (1949 г.), национальному унижению Китая¹¹.

Третье направление — создание «баз патриотического воспитания», — предусматривало реализацию программы по строительству объектов, которые могут рассматриваться в качестве площадок, на базе которых можно осуществлять деятельность в русле патриотического воспитания: музеи, мемориалы, памятники и т.п.

Начиная с 1994 г., особенно активной деятельностью в рамках патриотического воспитания в КНР становится в сфере образования. Тема патриотизма занимает важное место в Законе об образовании от 1995 г. и Законе о высшем образовании от 1999 г., в которых патриотизм называется ведущим качеством любого китайца. Данные законодательные акты делают особый акцент на патриотическом воспитании. В ст. 6 Закона КНР об образовании от 1995 г. подчеркивается, что государство должно прививать воспитанникам такие качества, как патриотизм, коллективизм, верность делу социализма, разъяснять смысл понятий об идеях правовой системы государства, о национальной обороне страны, о принципах единства нации¹². В ст. 53 Закона КНР о высшем образовании от 1999 г., подчеркивается, что студенты должны соблюдать законы и правила, соблюдать нормы поведения и все правила системы управления учебного заведения, уважать учителей, усердно учиться, повышать уровень физической подго-

¹¹ «Столетие унижения» (кит. 百年國恥) — термин, используемый для описания периода китайской истории, начинающегося с Первой опиумной войны (1840–1842 гг.) и заканчивающегося в 1949 г. победой КПК над Гоминьданом в Гражданской войне в Китае и провозглашением Китайской Народной Республики. Примером является вмешательство и подчинение Китайской империи и Китайской республики капиталистическими державами, в том числе Японией. Характеристика этого периода как «унижения» возникла в атмосфере китайского национализма в противовес так называемому «двадцати одному требованию», выдвинутому японским правительством в 1915 г. Эта атмосфера усилилась в ходе протестов против унижительных для Китая условий в Версальском договоре 1919 г. Гоминьдан и КПК использовали эту характеристику периода китайской истории в 1920-х гг., выступая против неравноправных договоров, заключенных с Китаем. В 1930-е и 1940-е гг. этот термин стал общепринятым. Фактически, до настоящего времени эта эпоха остается центральной в концепциях китайского национализма, а сам термин широко используется как в политической риторике, так и в массовой культуре.

¹² Education Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/Display.aspx?lib=law&Cgid=10947>.

¹⁰ 爱国主义教育实施纲要. URL: <https://www.gov.cn/gongbao/shuju/1994/gwyb199420.pdf>.

товки, воспитывать в себе патриотизм, коллективизм и социалистическую идеологию, усердно изучать марксизм, ленинизм, идеи Мао Цзэдуна, теорию Дэн Сяопина, обладать прекрасной идеологической нравственностью, обладать относительно высоким научным и культурным знанием и профессиональными навыками¹³.

В 2000-е гг., на основе указанных нормативно-правовых актов, а также регламентирующих документов, исходящих из Отдела пропаганды ЦК КПК, наблюдается процесс постепенного складывания системы патриотического воспитания в сфере образования КНР. Патриотическое воспитание становится обязательным требованием среднего и высшего образования в течение всего периода обучения.

Активизация политики КНР в сфере патриотического воспитания, с 2012 г.

В 2012 г. к власти в Китае пришли представители 5-го поколения китайских руководителей во главе с Си Цзиньпином. С этого момента деятельность в русле патриотического воспитания была поставлена на особый государственный контроль.

Необходимость активизации действий в русле патриотического воспитания была вызвана целым рядом причин. Важнейшая причина — это то, что в условиях бурно развивающихся информационных технологий китайское общество, в первую очередь, молодежь, оказалась подвержена влиянию различных идеологических конструкций, расцениваемых руководством КНР как откровенно враждебные по отношению к современному Китаю, о чем, в частности, в своей статье говорил министр образования КНР Чэнь Баошэн¹⁴. В контексте все более растущих глобальных противоречий между США и КНР, очевидным является стремление стран так называемого коллективного Запада посредством развернувшейся информационной войны, в том числе в глобальной сети Интернет, проникнуть в информационную среду Китая и оказать воздействие на представителей подрастающего поколения китайцев с тем, чтобы инициировать трансформации в менталитете китайского общества и, таким образом, в будущем обеспе-

чить себе более выгодные позиции, вплоть до превращения Китая в страну, стоящую на позициях Запада и не способную в полной мере отстаивать свои национальные интересы. Столкнувшись с этими серьезными вызовами, руководство КНР понимает, что противостоять растущему информационному и др. давлению со стороны Запада, можно не только путем наращивания военно-политической мощи, но и, обращая внимание в первую очередь на молодежь [15; 16], с помощью консолидации китайского общества [17]. Ее достижение обеспечивается посредством воспитания патриотизма. Преодоление усиливающихся в последнее время среди китайской молодежи индивидуализма, аполитичности и гедонизма — это еще одна важная задача, которую предполагается решать в КНР посредством обращения к практике патриотического воспитания.

29 ноября 2012 г. Си Цзиньпин впервые озвучил идею так называемой «Китайской мечты» (кит. 中国梦)¹⁵, которая в последующих его выступлениях, в первую очередь, в программной по характеру речи, прозвучавшей на закрытии 1-й сессии Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) 12-го созыва (17 марта 2013 г.)¹⁶, оформилась в концепцию «китайской мечты о великом возрождении китайской нации» [18]. Одно из условий ее осуществления заключается в том, чтобы «воспевать национальный дух, сердцевиной которого является патриотизм» — установка, которая вошла в текст Устава Коммунистической партии Китая¹⁷.

Ранее, на XVIII Всекитайском съезде КПК (8–15 ноября 2012 г.), предшественник Си Цзиньпина Ху Цзиньтао в своем докладе указал на необходимость «развертывать вглубь воспитание в плане патриотизма»¹⁸. По итогам работы этого съезда был провозглашен курс на воспитание

¹⁵ 习近平：承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进。2012年11月29日。新华网。URL: http://www.xinhuanet.com/politics/2012-11/29/c_113852724.htm.

¹⁶ 特写：习近平九提“中国梦”。2013年03月17日。新华网。URL: http://www.xinhuanet.com/2013lh/2013-03/17/c_115054547.htm.

¹⁷ Устав Коммунистической партии Китая : утв. с частичными поправками XX Всекит. съездом КПК 22 окт. 2022 г. // Теория Китая : ресурс для понимания Китая. URL: <https://ru.theorychina.org.cn/c/2022-10-27/1451725.shtml>.

¹⁸ Ху Цзиньтао. «Твердо продвигаться вперед по пути социализма с китайской спецификой и бороться за полное построение среднестатистического общества». Доклад на XVIII Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая, 8 ноября 2012 года. URL: https://ru.theorychina.org.cn/llzgy/lxzz_890/.

¹³ Higher Education Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?id=29715&lib=law>.

¹⁴ 教育部长：敌对势力的渗透首先选定的是教育系统。URL: <https://news.sina.com.cn/c/nd/2016-12-10/docifyxpipt0847554.shtml>.

«12 ключевых ценностей социализма»: «богатство и могущество государства» (国家的财富和权力), «демократия» (民主), «цивилизация» (文明), «гармония» (和谐), «свобода» (自由), «равенство» (平等), «верховенство закона» (法治), «патриотизм» (爱国主义), «справедливость» (正义), «преданность делу» (敬业奉献), «честность» (诚实), «дружелюбие» (友善)¹⁹. Утверждение этих ценностей во всех сферах общественной жизни для воспитания высоких моральных качеств у населения страны является важнейшей задачей деятельности правительства. Патриотизм занимает не последнее место в данном списке.

Подчеркнем, что тема патриотизма и патриотического воспитания неоднократно поднималась на XIX Всекитайском съезде КПК (18–24 октября 2017 г.) и XX Всекитайском съезде КПК (16–22 октября 2022 г.). Она прозвучала в докладах Си Цзиньпина²⁰ и зафиксирована в утвержденных по итогам работы съездов партийных документах²¹.

В последние годы в целях упорядочивания системы патриотического воспитания в КНР были утверждены нормативно-правовые акты. Так, в 2019 г. были обнародованы документы «Контуры реализации патриотического воспитания в новую эпоху» и «Концепция реализации патриотического воспитания в новую эпоху».

Основополагающим документом является подготовленная ЦК КПК и Госсоветом КНР «Концепция реализации патриотического воспитания в новую эпоху», обнародованная 12 ноября 2019 г. Отмечая, что «патриотизм является

сердцем и душой китайской нации, важнейшим духовным богатством и мощной духовной движущей силой китайского народа и китайской нации в защите национальной независимости и национального достоинства» и, подчеркивая, что «дух патриотизма глубоко укоренился в сердцах китайской нации, сохраняя единство и единство всех этнических групп на земле Китая, вдохновляя поколения китайцев на стремление к самосовершенствованию и неустанные усилия для развития и процветания Родины», документ фиксирует главенствующую роль КПК в практике реализации патриотического воспитания²².

В документе формулируются общие требования к практической деятельности в русле патриотического воспитания, ее фундаментальные основы. Отдельные разделы обращают внимание на то, что воспитание патриотизма в новую эпоху должно быть открытым для всех и ориентировано на молодежь, а сама система патриотического воспитания должна постоянно совершенствоваться, в том числе за счет новых методов, форм и средств деятельности, укреплять свои организационные основы.

Цели патриотического воспитания, сформулированные в «Концепции осуществления патриотического воспитания в новую эпоху» фокусируются на «воспитании людей новой эпохи, которые берут на себя ответственность за национальное возрождение,... демонстрируя стремление к укреплению страны и практику служения стране, превращая патриотизм в свое твердое убеждение»²³.

Практики реализации политики КНР в сфере патриотического воспитания в XXI в.

Основополагающее направление в русле развития патриотического воспитания в КНР связано со сферой образования, поскольку именно молодежь становится центральным объектом в воспитании патриотического духа. Опубликованный 16 января 2020 г. под эгидой Министерства образования Китая «План работы системы образования по обучению, пропаганде и осуществлению “Концепции реализации патриотического воспитания в новую эпоху”» представляет собой документ, в соответствии с

¹⁹ 社会主义核心价值观基本内容. 人民日报. 人民网. 2014-02-12. URL: http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2014-02/12/nw.D110000renmrb_20140212_10-01.htm.

²⁰ Си Цзиньпин. «Добиться решающей победы в полном построении среднезажиточного общества, одержать великую победу социализма с китайской спецификой». Доклад на XIX Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая, 18 октября 2017 года. URL: https://ru.theorchina.org.cn/llzg-ey/ddwx/rudsjcrmbdbh_285/; Си Цзиньпин. «Высоко неся великое знамя социализма с китайской спецификой, сплоченно бороться за всестороннее строительство модернизированного социалистического государства». Доклад на XX Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая, 16 октября 2022 года. URL: <https://ru.theorchina.org.cn/llzg-ey/ddwx/rudescrmbdbh/>.

²¹ Резолюция XIX Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая по докладу Центрального комитета 19-го созыва : принята XIX Всекит. съездом КПК 24 окт. 2017 г. URL: https://ru.theorchina.org.cn/llzg-ey/ddwx/rudsjcrmbdbh_285/; Резолюция XX Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая по докладу Центрального комитета 19-го созыва : принята XX Всекит. съездом КПК 22 окт. 2022 г. URL: <https://ru.theorchina.org.cn/llzg-ey/ddwx/rudescrmbdbh/>.

²² Концепция осуществления патриотического воспитания в новую эпоху (на кит. яз.) // Qov.cn. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.

²³ Концепция осуществления патриотического воспитания в новую эпоху (на кит. яз.) // Qov.cn. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.

которым выстраивается вся система патриотического воспитания в сфере образования²⁴.

В настоящее время в сфере образования КНР можно выделить дошкольный, школьный, университетский уровни патриотического воспитания. На каждом из этих трех уровней, соответствующих уровням системы образования КНР, проводится масштабная работа в рамках патриотического воспитания в рамках учебной и внеучебной деятельности. Сформирована система, представляющая собой непрерывный процесс и включающий следующие элементы: идейно-политические курсы, патриотическое воспитание в процессе обучения школьным предметам, мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся.

Важнейшее значение, как и ранее, имеет практика обращения к государственным символам КНР (флаг, герб, гимн). С ее помощью в среде молодежи культивируются чувства гордости, уважения и любви к своей стране.

Ключевой здесь является церемония поднятия государственного флага КНР, получившая всеобщее распространение еще в 1990-е гг. Этому способствовало принятие 28 июня 1990 г. Закона «О государственном флаге Китайской Народной Республики», в соответствии с которым в школах в обязательном порядке должна проводиться церемония поднятия государственного флага КНР. Поправки, вступившие в силу 1 января 2021 г. установили ежедневный режим этой церемонии, за исключением зимних и летних каникул, а также выходных дней (ст. 6)²⁵.

В законодательном порядке регулируется и сфера использования государственного герба КНР и государственного гимна КНР. Закон «О государственном гербе Китайской Народной Республики» от 2 марта 1991 г. (ст. 15)²⁶ и Закон «О государственном гимне Китайской Народной Республики» от 1 сентября 2017 г. (ст. 11)²⁷

²⁴ План работы системы образования по обучению, пропаганде и осуществлению «Плана реализации патриотического воспитания в новую эпоху» (на кит. яз.) // Moe.gov.cn. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202002/t20200219_422378.html.

²⁵ Law of the People's Republic of China on the National Flag. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?lib=law&id=153&CGid=>; Law of the People's Republic of China on the National Flag (2020 Amendment). URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?id=34075&lib=law>.

²⁶ Law of the People's Republic of China on the National Emblem. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?id=151&lib=law>.

²⁷ National Anthem Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?id=23829&lib=law>.

предписывают, что государственный герб КНР и государственный гимн КНР являются важной частью патриотического воспитания, начальные и средние школы должны обучать учащихся понимать их исторический и духовный смысл.

Патриотическое воспитание через личный пример самого учителя, преподавателя — фактор, которому уделяется особое внимание. Подчеркивается, что в процессе патриотического воспитания учителя и преподаватели, работающие в образовательных учреждениях, не только передают чувство патриотизма своим ученикам. Сами они также должны являться образцом для подражания ученикам в проявлении патриотизма. Пример своей жизнью и делом — это необходимое условие для эффективного патриотического воспитания обучающихся [19].

Патриотизм формируется в процессе обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения, однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами учебного заведения. Отдельно можно выделить сферу семьи, в пределах которой следует осуществлять патриотическое воспитание. В этом смысле важность приобретают привитые еще в детстве семейные ценности, такие качества как уважение, любовь, сострадание, честность, порядочность, верность и преданность, являющиеся необходимой основой и опорой для последующих знаний. Имея определенную базу, человек может начать формировать собственное мировоззрение, свое отношение к окружающим событиям и людям вне семьи [20].

Важную роль в процессе патриотического воспитания играет не только КПК, но и ее многочисленные «дочерние» организации. В первую очередь, это действующие под эгидой КПК крупнейшие детские и юношеские организации — Юные пионеры Китая, Коммунистический союз молодежи Китая, которые полностью интегрированы в осуществляемую в сфере образования воспитательную работу и, фактически, являются проводником политики в русле воспитания патриотизма, осуществляемой под эгидой КПК. Свой определенный вклад в патриотическое воспитание в КНР вносят также Всекитайская федерация женщин, Всекитайская федерация профсоюзов, Всекитайская ассоциация работников литературы и искусства (ВАРЛИ) и др. Отдельно можно упомянуть и такие общественные организации как Всекитайская ассоциация эмигрантов, возвратившихся из-за границы, Всекитайская федерация возвратившихся с Тайваня соотечественников, Ассоциация лиц, обучавшихся в

Европе и Америке. Каждая из этих организаций, благодаря своей практической деятельности, путем проведения массовых мероприятий патриотической направленности, создания определенного продукта (к примеру, это могут быть произведения литературы на патриотическую тематику и т.п.), вовлекается в процесс патриотического воспитания в масштабах всего Китая.

Широкому распространению концептов, обращение к которым позволяет сформировать у широких масс населения патриотические взгляды, способствует действующая в КНР система пропаганды. С этой целью используются средства массовой информации — в первую очередь, телевидение, радиовещание и периодическая печать. Самым масштабным по охвату аудитории в сфере патриотического воспитания является телевизионный проект «Первый урок в школе» — специальная телепрограмма для учащихся начальной и средней школы по всей стране, создаваемая при участии Отдела пропаганды ЦК КПК, Министерства образования КНР и Центрального радио и телевидения Китая. Впервые эта программа вышла в эфир 1 сентября 2008 г., а с 1 сентября 2010 г. она была переведена с CCTV-2 на CCTV-1. Программа проводится в форме своеобразного классного собрания, имитирующего школьный класс на месте. В качестве гостей, с которыми в студии встречаются учащиеся и их родители, приглашаются известные ученые, деятели культуры и спорта, общественные деятели и т.д. В ходе программы посредством диалога происходит процесс воспитания с акцентом на патриотизм. В 2009 г. выпуск этой программы вышел под названием «Я люблю тебя, Китай!». Наряду с этим, на китайском телевидении выходят многочисленные программы, в которых рассказывается о природе, истории и культуре Китая. Свою «нишу» занимают выходящие на телевидении сериалы, среди которых наибольшее распространение получили проекты, посвященные отдельным периодам в истории Китая, начиная с древности и, заканчивая современностью. Отдельное внимание уделяется месту и роли КПК в процессе становления Нового Китая и его последующего развития.

Одним из элементов существующей в КНР системы пропаганды является плакатное искусство. Используются самые различные средства. Наиболее распространенные из них — наглядная агитация, многочисленные пропагандистские и агитационные плакаты. Они выступают как разновидность визуальной пропаганды, которая

посредством внешне ярких, эмоционально окрашенных художественных образов, ориентирована на зрительное восприятие объектами, на которые направлена пропаганда или агитация. Во многих населенных пунктах Китая, в общественных местах (в парках, на улицах, площадях), в общественном транспорте (в метро), часто можно встретить многочисленные плакаты и лозунги, призывающие к различным социально значимым действиям, нацеленные на культурное обогащение граждан КНР. В этом же ключе следует рассматривать издательское дело. В рамках этой отрасли производства, связанной с подготовкой, выпуском и распространением книг, журналов, газет, изобразительных материалов и других видов печатной продукции, в Китае издается большой объем литературы — художественных произведений, в том числе ориентированных на подрастающее поколение, иногда — в оригинальной форме комиксов. Преимущественно представлены материалы, рассказывающие о подвигах героев и мучеников, вошедших в национальный пантеон героев Нового Китая [21; 22].

Традиционным, в интересах патриотического воспитания, является и обращение к искусству, например, к кинематографу. Ключевым жанром кино, благодаря которому становится возможным донести до массовой аудитории патриотические послы, является военная кинодрама. Последними на данный момент наиболее яркими примерами таких военных кинодрам являются фильмы «Битва при Чосинском водохранилище» (2021), «Битва при Чосинском водохранилище — 2» (2022) и др., рассказывающие о событиях периода участия Китая в Корейской войне 1950–1953 гг. Немало в КНР, в том числе в последние годы, снято художественных фильмов на тему Синьхайской революции 1911 г. и последующих за ней событий, Гражданской войны (1927–1937, 1946–1949 гг.), Войны сопротивления китайского народа японским агрессорам (1937–1945 гг.). Часть картин посвящена революционным деятелям, начиная с Мао Цзэдуна и заканчивая отдельными рядовыми участниками революционной борьбы за Новый Китай. Широко используются возможности телевидения (сериалы). Очевидно, что подобные картины имеют своей целью напомнить современным китайцам и, прежде всего, представителям молодежи о великих деяниях их прадедов и дедов, благодаря чему привить им чувство патриотизма [23].

Между тем, китайский кинематограф на патриотические темы не ограничивается воен-

ными и историческими сюжетами. Нередким в последнее время является обращение к современной тематике. Один из примеров — художественный фильм «Операция в Красном море», вышедший на экраны КНР в 2018 г. В 2021 г. на экраны Китая вышел художественный фильм «Китайские врачи», в котором рассказывается о том, как врачи больниц Уханя борются с эпидемией коронавирусной инфекции COVID-19. Тематически между собой связаны и художественные фильмы «Я и моя родина» (2019), «Мой народ, моя родина» (2020), «Моя страна, мои родители» (2021). Подобные картины, через сюжет и поступки главных героев, способствуют продвижению вполне конкретных идеологических концептов, главным из которых является идея служения Родине и людям, и с помощью которых становится возможным в русле патриотического воспитания усилить воздействие на массовое сознание обычных китайцев.

В целях патриотического воспитания в КНР широко используются возможности других видов искусства — изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство), музыки, танца, балета, театра. В годы культурной революции в КНР сложился особый тип революционного по своему духу сценического искусства — «образцовые революционные спектакли». Обращение к этому жанру можно встретить и в современном Китае. К примеру, спектакль «Красный женский отряд», постановка которого состоялась еще в 1964 г., по-прежнему демонстрируется на сцене Национального балета Китая.

В рамках реализации политики патриотического воспитания в КНР ежегодно отмечается целый ряд праздников. Главный государственный праздник в КНР — это День образования Китайской Народной Республики. Отмечается каждый год 1 октября. С историей становления Нового Китая связаны и другие праздники, отмечаемые в КНР: 1 июля — день основания Коммунистической партии Китая, 1 августа — день образования Народно-освободительной армии Китая. Это и Международный женский день (8 марта), День труда (1 мая), День молодежи (4 мая), День детей (1 июня). Важнейшей является дата 2 сентября — День Победы в Войне сопротивления китайского народа японским агрессорам (1937–1945 гг.). 4 декабря в КНР отмечается День Конституции. Еще один национальный праздник в КНР — День посадки деревьев, отмечающийся ежегодно, 12 марта.

В дни этих праздников по всему Китаю проходят мероприятия с участием миллионов граж-

дан КНР. Данные мероприятия укладываются в рамки политики по патриотическому воспитанию. К примеру, организуются коллективные посещения объектов, входящих в «базы патриотического воспитания», проходят совместные просмотры фильмов, спектаклей на патриотическую тематику и т.д. В обязательном порядке во время государственных праздников по всей стране проводится церемония поднятия государственного флага КНР.

С точки зрения патриотического воспитания важное значение имеют традиционные китайские праздники: Китайский новый год, День поминовения усопших (Цинмин), Праздник драконьих лодок, Праздник седьмой ночи (День влюбленных, Цисицзе), Праздник середины осени и др. Их ценность заключается в том, что они способствуют приобщению современной молодежи к культурным традициям Китая.

В контексте патриотического воспитания следует рассматривать и многочисленные памятные даты, многие из которых непосредственно связаны с историей Нового Китая. К примеру, это День памяти событий 18 сентября — день, когда в 1931 г. в районе г. Мукден (в настоящее время — Шэньян) произошел «инцидент» («Мукденский» или «Маньчжурский») — отправная точка агрессии Японии в Северо-Восточном Китае (Маньчжурии), переросшей в Японо-китайскую войну 1937–1945 гг. Мероприятия в память об этих трагических событиях проходят в Китае, в первую очередь, в Шэньяне, ежегодно. Трагический оттенок носит День Скорби и Памяти, который приходится на 13 декабря — день, когда в 1937 г. началась Нанкинская резня, пожалуй, самое чудовищное преступление милитаристской Японии в Китае.

Важное значение имеет День памяти мучеников, отмечающийся 30 сентября. Общая численность героев и мучеников Китайской революции, многие из которых, в разное время, в том числе и после образования КНР в 1949 г., совершив героический поступок, погибли во имя Родины и, в результате вошли в состав национального пантеона героев Нового Китая, велика. Деятельность большинства из них имела место в период Новодемократической революции (1919–1949 гг.), связана с процессом строительства Нового Китая (с 1949 г.). Огромное число мужчин и женщин, юношей и девушек, а в ряде случаев — представителей подрастающего поколения (детей и подростков), пожертвовали своими жизнями, сражаясь в бою и труде за то, во что они верили. Есть среди них — незамечен-

ные герои, мирно покоящиеся на кладбищах, в то время как имена других стали нарицательными, известными по всему Китаю («Хороший солдат Председателя Мао» Лэй Фэн и др.) [24; 25].

Отдельная область патриотического воспитания в КНР — это глобальная сеть Интернет, которая находится под жестким контролем со стороны китайских властей. Контроль информационных потоков осуществляет действующая с 2014 г. под прямой юрисдикцией Руководящей группы ЦК КПК по информатизации и безопасности в Интернете Государственная канцелярия интернет-информации. Параллельно с этим китайские власти развивают собственный внутрикитайский национальный Интернет, доступный только с территории Китая, устанавливая в этом сегменте ограничения на распространение определенной информации.

С другой стороны, в китайском сегменте Глобальной сети Интернет реализуются многочисленные проекты, связанные со сферой патриотического воспитания. Крупнейшая в Китае поисковая система Baidu имеет собственную онлайн-энциклопедию — «Байдупедию», на страницах которой размещаются многочисленные статьи, преимущественно на китайскую тематику. Содержательная часть этих статей наполнена материалами в патриотическом духе. Получившие наибольшее распространение китайские мессенджеры QQ и WeChat не допускают распространение материалов, которые можно квалифицировать как антипатриотические. Системную работу по продвижению патриотического контента проводят социальные сообщества, форумы и блоги национального формата (Sina Weibo и др.).

Реализуются также тематические проекты по патриотическому воспитанию в виде отдельных сайтов. К примеру, это действующий в глобальной сети Интернет сайт «Китайские мученики» — постоянно обновляемая база данных, в которую включены герои и мученики Нового Китая, указаны их имена, дается краткая биография, описываются действия, благодаря которым эти люди в разное время были включены в национальный пантеон героев Нового Китая. К настоящему времени собрана общая информация о 1,86 млн героев и мучеников, в том числе более или менее подробно описаны героические подвиги более 3 000 известных китайских мучеников, имеется информация обо всех существующих в настоящее время на территории КНР кладбищах, мемориалах, памятниках героям и мученикам Нового Китая. Ресурс создан правительственными структурами КНР

и информация, представленная на нем носит официальный характер²⁸.

Еще один механизм, который довольно активно используется в последние годы в КНР в рамках политики по патриотическому воспитанию — это так называемый «красный туризм» (кит. 红色旅游), т.е. направление туризма, получившее развитие в современном Китае начиная с 2004 г. и подразумевающее посещение памятных мест, связанных с историей КПК, жизнью лидеров Нового Китая, в первую очередь, Мао Цзэдуна, а также событиями Китайской революции. Для географии «красного туризма» наибольшую роль играет историческое наследие регионов Китая. Наибольшей популярностью среди туристов пользуются географические локации, которые можно рассматривать как места «боевой славы страны», в связи с чем, туристы чаще всего посещают старые революционные опорные базы, родные места видных деятелей революционного движения и места, где произошли важнейшие события в истории Китайской революции, приведшей к образованию Нового Китая [26–28].

Наконец, одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется патриотическое воспитание в КНР, являются многочисленные «базы патриотического воспитания» (кит. 爱国主义教育基地) или «демонстрационные базы патриотического воспитания» (кит. 全国爱国主义教育基地).

Идея создания баз патриотического воспитания была сформулирована еще в разработанном Отделом пропаганды ЦК КПК «Плане осуществления патриотического воспитания», который был представлен 23 августа 1994 г. В 1996 г. Государственная комиссия по образованию, Министерство гражданской администрации, Министерство культуры, Государственное управление культурного наследия, а также Центральный комитет Коммунистического союза молодежи и Главное политическое управление Народно-освободительной армии представили рекомендации по созданию по всей стране баз патриотического воспитания с целью привлечения учащихся начальных и средних школ²⁹. В 1997, 2001, 2005, 2009, 2017, 2019, 2021 гг. Отдел пропаганды ЦК КПК объявлял о создании таких баз патриотического воспитания: в 1997 г. — 100, в 2001 г. —

²⁸ 中华英烈网. URL: <http://www.chinamartyrs.gov.cn/index.html>.

²⁹ 建设中华民族共有的精神家园——全国爱国主义教育基地建设综述. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2019-09/16/content_5430309.htm.

100, в 2005 г. — 66, в 2009 г. — 87, в 2017 г. — 41, в 2019 г. — 39, в 2021 г. — 111. В настоящее время их насчитывается 585³⁰.

Базы патриотического воспитания созданы во всех провинциях, автономных районах и городах центрального подчинения КНР, в местах, где располагаются различные объекты историко-культурного наследия Китая, отражая своим содержанием историю и культуру китайской цивилизации, начиная с древности и заканчивая современным этапом ее развития. Значительная часть баз патриотического воспитания связана с историей становления и последующего развития Нового Китая, включая XXI столетие. Так, например, одной из таких «демонстрационных баз патриотического воспитания» объявлен Международный аэропорт Пекина «Дасин», открытие которого состоялось в 2019 г.

Посещение объектов, находящихся на территории баз патриотического воспитания, — музеев, мемориалов, выставочных и мемориальных залов, кладбищ «революционных мучеников», является массовым, причем, преимущественно, их посещают представители подрастающего поколения китайцев — дошкольники, учащиеся и студенты.

Закон КНР «О патриотическом воспитании» (2023 г.) и новые реалии в сфере патриотического воспитания

До последнего времени различные аспекты патриотического воспитания были прописаны в Конституции КНР³¹, в тексте которой патриотизму отведено первое место среди гражданских добродетелей, в Законе об образовании³², Законе о высшем образовании³³, Законе об обя-

³⁰ 中宣部——新命名一批全国爱国主义教育示范基地。2021年06月20日。URL: <http://politics.people.com.cn/n1/2021/0620/c1001-32134917.html>.

³¹ Согласно Конституции КНР, среди гражданских добродетелей, которые призвано отстаивать государство, патриотизм занимает первое место. В ст. 24 указывается: «Государство выступает за общественную мораль, для которой характерна любовь к Родине, народу, труду, науке, социализму, проводит в народе воспитание патриотизма, коллективизма и интернационализма, коммунизма, воспитание на основе диалектического и исторического материализма, ведет борьбу против буржуазной, феодальной и иной тлетворной идеологии». Конституция КНР: (в ред. 2018 г.) // ChinaLaw.Center. URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/.

³² Education Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/Display.aspx?lib=law&Cgid=10947>.

³³ Higher Education Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?id=29715&lib=law>.

зательном образовании³⁴, Законе об образовании в области национальной обороны³⁵ и других законодательных актах. С 1949 г., согласно статистике, составленной на основе материалов «Национальной базы данных законов и правил», в КНР было обнародовано 19 законов, 21 административный регламент, 25 ведомственных нормативных актов и более 100 местных нормативных документов в области патриотического воспитания. При этом, наибольшее их количество принято в последние годы, начиная с 2012 г.³⁶.

Наряду с этим в КНР постоянно идет процесс обновления нормативно-правовой базы, регулирующей сферу патриотического воспитания. 24 октября 2023 г. в ходе 6-й сессии Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей (ПК ВСНП) был утвержден Закон КНР «О патриотическом воспитании»³⁷, который, согласно сообщениям информационного агентства Синьхуа, 1 января 2024 г. вступил в силу на всей на территории Китайской Народной Республики³⁸.

Документ состоит из 5 глав («Общие положения», «Цели и задачи», «Меры по реализации», «Гарантия поддержки», «Дополнительные положения») и 40 статей. Основное внимание в тексте законодательного акта уделяется целям, задачам и принципам патриотического воспитания, мерам их реализации.

Как указывается в ст. 1, «настоящий закон сформулирован в соответствии с Конституцией КНР в целях укрепления патриотического воспитания в новую эпоху, наследования и развития духа патриотизма, а также сплочения величественной силы для всестороннего строительства современной социалистической страны и содействия великому возрождению китайской нации».

Четкое определение понятия «патриотическое воспитание» в законе отсутствует, однако, в ст. 2 подчеркивается главенствующая роль государства в воспитании и приумножении

³⁴ Compulsory Education Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?id=29708&lib=law>.

³⁵ National Defense Education Law of the People's Republic of China. URL: <https://www.lawinfochina.com/display.aspx?lib=law&id=4709&CGid=>

³⁶ 国家法律法规数据库。URL: <https://flk.npc.gov.cn/index.html>.

³⁷ 中华人民共和国爱国主义教育法。URL: <https://zh.wikisource.org/wiki/中华人民共和国爱国主义教育法>.

³⁸ Закон КНР о патриотическом воспитании вступает в силу 1 января 2024 года // «Жэньминь Жибао» онлайн. 2024. 01 янв. URL: <http://russian.people.com.cn/n3/2024/0101/c31521-20117086.html>.

чувств любви к китайской нации и Родине, наследовании национального духа, укреплении национальной государственности, объединении всех патриотических сил, с тем, чтобы «сделать патриотизм твердой верой, духовной силой и сознательным действием всех народов».

Симптоматичным является то, что патриотическое воспитание напрямую увязывается с идеологемами, принятыми в современном Китае в качестве основополагающих, причем, отдельно упоминается идея великого возрождения китайской нации, также известная как концепция «китайской мечты» (ст. 3), поддерживается лидерство КПК (ст. 4).

Закон определяет основное содержание патриотического воспитания, которое сводится к следующим элементам: марксизм-ленинизм, идеи Мао Цзэдуна, теория Дэн Сяопина, важная идея «тройного представительства», концепция научного развития, идеи Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху; история Коммунистической партии Китая, история Нового Китая, история реформ и открытости, история развития социализма, история развития китайской нации; социализм с китайской спецификой, важнейшие достижения, яркий исторический опыт и практика Коммунистической партии Китая, руководящей народом в совместной борьбе; выдающаяся традиционная культура Китая, революционная культура и передовая социалистическая культура; государственные символы, такие как национальный флаг, герб и гимн; великолепные реки и горы, красивые пейзажи Родины; конституция и законы, знания и понятия, связанные с национальным единством и солидарностью, национальной безопасностью и обороной; деяния героев, мучеников и передовых образцовых деятелей, а также олицетворяемый ими дух нации и дух времени; другое содержание, богатое духом патриотизма (ст. 6).

Немаловажным обстоятельством является то, что, согласно закону, патриотическое воспитание на замыкается исключительно на Китае, как бы «закрывая» его от остального мира. Отмечается, что оно «должно сочетать пропаганду духа патриотизма с расширением открытости наружу, придерживаться рациональности, терпимости и открытости, уважать исторические особенности и культурные традиции всех стран, заимствовать и усваивать все лучшие достижения человеческой цивилизации» (ст. 7).

Важно подчеркнуть, что закон ориентирован на всех граждан КНР, а не только на представителей подрастающего поколения — учащихся

образовательных учреждений, действующих на территории КНР. В этом смысле патриотическое воспитание приобретает всеобщий характер³⁹. Отдельно регламентирована деятельность в русле патриотического воспитания в сфере образования (ст. 15–16), в семье (ст. 17), среди государственных служащих, работников предприятий и учреждений, жителей Гонконга, Макао и Тайваня, а также китайцев, проживающих за рубежом (ст. 18–22). В отношении всех этих категорий граждан и неграждан КНР отмечается необходимость активного вовлечения в процесс патриотического воспитания. Это открывает широкие возможности для практической реализации политики в русле патриотического воспитания в Китае и, даже, за его пределами.

С учетом исключительной важности вопросов, связанных с укреплением сплоченности всей китайской нации, в соответствии с законом, государство принимает меры по осуществлению историко-культурного и др. образования по принципу «одна страна, две системы», способствует укреплению патриотического духа соотечественников в Специальном административном районе Сянган (Гонконг) и Специальном административном районе Аомынь (Макао), сознательно защищает национальный суверенитет, национальное единство и территориальную целостность. Отдельные статьи закона посвящены теме воссоединения Родины: особо отмечается, что «государство усиливает пропаганду и просвещение о принципах и политике содействия воссоединению Родины, повышает понимание всем китайским народом, в том числе тайваньскими соотечественниками, своей священной ответственности за завершение великого дела воссоединения Родины, защищает права и интересы тайваньских соотечественников в соответствии с законом, решительно выступает против сепаратистских действий "независимости Тайваня" и защищает фундаментальные интересы китайской нации». Отмечается, что государство усиливает обмены с зарубежными китайцами, занимается защитой

³⁹ В связи с этим, в процесс патриотического воспитания в КНР вовлечены: Центральный орган управления по вопросам патриотического воспитания (ст. 10), местные органы управления по вопросам патриотического воспитания — департаменты образования, департаменты культуры и туризма, новостей и издательства, радиовещания и телевидения, кинематографии, интернет-информации, культурных реликвий и др., Народно-освободительная армия Китая и Вооруженная полиция народа Китая (ст. 11), общественные организации (ст. 12), школы всех уровней и типов (ст. 14–15), родители (ст. 16), учреждения, предприятия и организации (ст. 18).

их прав и интересов, усиливает патриотические чувства среди китайцев за рубежом, продвигая среди них патриотические традиции (ст. 23).

Масштабными, согласно закону, предполагаются меры реализации его отдельных положений, охватывающие самые разные сферы жизнедеятельности китайского государства с использованием всех имеющихся видов ресурсов, в том числе в информационной среде (ст. 24–32).

Законом предусмотрены и меры поощрения и наказания. Любое нарушение закона будет пресекаться и наказываться в соответствии с действующим законодательством, вплоть до уголовной ответственности (ст. 33–39).

Представленная характеристика Закона КНР «О патриотическом воспитании», несмотря на, казалось бы, незначительный объем законодательного акта, позволяет говорить о его всеохватывающем характере. Можно утверждать, что с его принятием патриотическое воспитание в Китае получит мощный импульс развития. Масштабы деятельности, осуществляемой в русле патриотического воспитания в КНР, станут беспрецедентными, не имеющими аналогов в современном мире, что способствует вовлечению в эту деятельность сотен миллионов китайцев и превращению Китая в уникальную площадку, на которой в условиях XXI столетия будут апробированы новые практики патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в КНР: китайские и зарубежные оценки

Обращаясь к оценкам, которые в настоящее время даются в Китае и за его пределами в отношении теории и практики воспитания в духе патриотизма, важно подчеркнуть, что в отличие от китайского [29–32], зарубежный [33; 34] взгляд на проблему патриотического воспитания в условиях современного этапа развития КНР, формулируемый в публикациях, появляющихся в средствах массовой информации, существенно отличается. Характерной чертой этого взгляда является рассмотрение деятельности, осуществляемой в русле патриотического воспитания исключительно в связи с деятельностью КПК и представителей ее руководства, которые, якобы, опасаются потерять власть в стране и, вследствие этого усиливают идеологическое давление на китайское общество, используя для этого в качестве инструмента патриотическое воспитание.

Авторы этих публикаций (Дж. Андерлини, А. Дор и др.), рассматривая кампанию по патри-

отическому воспитанию в КНР как откровенно пропагандистскую, критически относятся к ее идеологическому эффекту и, в действительности, считают ее инструментом, используемым авторитарным правительством с целью заручиться поддержкой своей антидемократической программы, подчеркивают, что патриотическое воспитание в КНР — это прежде всего избирательное во всех смыслах преподавание истории, акцентирующее внимание на жестокости иностранных захватчиков, игнорируя при этом трагические ошибки китайских лидеров. Целью же патриотического воспитания в КНР, по их мнению, является укрепление легитимности нахождения у власти Коммунистической партии Китая путем культивирования среди молодых китайцев националистического, антизападного менталитета жертвы.

Оценки, даваемые в зарубежных научных статьях [35–39] и монографиях [40; 41], менее эмоциональны, однако, и они в целом демонстрируют критическое отношение к действующей в современном Китае системе патриотического воспитания, констатируя значительный рост китайского национализма. Как отмечают авторы этих публикаций (Дж. Даути, Д. Снайдер, Ван Чжэн, Чжао Суйшэн и др.), инициированная вскоре после трагических событий на площади Тяньаньмэнь (1989 г.) кампания по патриотическому воспитанию, в условиях ослабевающего эффекта влияния коммунистической идеологии, «апеллировала к национализму во имя патриотизма», чтобы обеспечить лояльность населения, которое в противном случае было бы подвержено недовольству в отношении китайских властей.

Вывод, который делается авторами зарубежных научных публикаций, за редким исключением, фактически аналогичен тому, что можно встретить в массовых изданиях: цель патриотического воспитания в КНР — укрепление власти КПК в стране, обеспечение ее легитимности в долгосрочной перспективе.

Заключение

Подводя итог всему вышеизложенному, важно подчеркнуть, что в современном Китае патриотическое воспитание рассматривается как важнейшая часть идейно-политического воспитания, главной целью которого является воспитание любви и преданности к Родине, формирование в среде китайского общества установок, позволяющих в условиях XXI в. посто-

янно преумножать и развивать материальные и культурные достижения китайской нации. Не менее значимой чертой патриотического воспитания является противодействие национальному расколу, содействие национальному единству и поддержание сплоченности всех 56 национальностей, населяющих КНР, а также, что является актуальным в текущих условиях развития мировой политики и экономики, формирование альтернативного по отношению к странам коллективного Запада пути развития, защита которого от внешних влияний, безусловно, вызывает необходимость укреплять идентичность китайской цивилизации.

С 2012 г., в сравнении с предшествующим периодом времени, политика КНР в сфере патриотического воспитания в значительной степени трансформировалась. В первую очередь, она получила мощную законодательную базу в виде Закона КНР «О патриотическом воспитании» (2023 г.) и других нормативно-правовых актов. Деятельность в русле патриотического воспитания поставлена на особый государственный контроль и постоянно находится в центре внимания руководства страны во главе с Председателем КНР Си Цзиньпином. Цели и задачи, которые сформулированы и реализуются в практике патриотического воспитания, ста-

ли более конкретными и достижимыми. Направления патриотического воспитания охватили максимальное, насколько это возможно, число граждан КНР, не ограничиваясь китайской молодежью, однако, делая акцент на работу в этой части китайского общества. Содержание патриотического воспитания полностью согласуется с политико-идеологическим курсом КПК. Наконец, методы, формы и средства деятельности, осуществляемой в русле воспитания патриотизма, стали более разнообразными, обеспечивающими большую степень эффективности этой деятельности.

Фактически, на современном этапе развития КНР воспитание патриотизма, которое во многом следует сформулированной еще в 1980-е гг. Дэн Сяопином формуле «Любить Родину, служить народу» [42], заключается в объединении китайского народа под руководством Коммунистической партии Китая (КПК) в реализации задач строительства «социализма с китайской спецификой в новую эпоху» и осуществления «китайской мечты о великом возрождении китайской нации». Эти задачи носят долгосрочный характер, что создает условия, при которых патриотическое воспитание в КНР будет сохранять свою исключительную важность на протяжении всего XXI столетия.

Список использованной литературы

1. Иваненко В.С. Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения / В.С. Иваненко. — DOI 10.22394/1726-1139-2018-10-160-168. — EDN YNFXRZ // Управленческое консультирование. — 2018. — № 10 (118). — С. 160–168.
2. Тун Б. О патриотическом воспитании в России и Китае / Б. Тун. — DOI 10.24411/2076-1503-2020-10914. — EDN ZUIIUT // Образование и право. — 2020. — № 9. — С. 87–91.
3. Фидель Е.С. Патриотизм как элемент воспитания нации на примере КНР / Е.С. Фидель. — EDN GKCYXS // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. — 2020. — № 2 (5). — С. 222–227.
4. Исаев А.С. Китайская военная кинодрама как важный фактор идеологического и военно-патриотического воспитания / А.С. Исаев. — DOI 10.48647/ICCA.2022.60.53.012. — EDN DRNAVY // Китай и Восточная Азия: философия, литература, культура : тез. докл. Междунар. науч. конф., Москва, 2–3 июня 2022 г. — Москва, 2022. — С. 71–74.
5. Ван С. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах Китая в условиях цифровой трансформации образования / С. Ван. — DOI 10.55959/MSU2073-2635-20-2021-3-94-105. — EDN RAKIJT // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 94–105.
6. Воропаев Д.С. Политическое конфуцианство и воспроизводство элитарного патриотизма в современном Китае / Д.С. Воропаев. — DOI 10.7256/1812-8696.2016.9.19844. — EDN WZXRRZ // Политика и общество. — 2016. — № 9 (141). — С. 1208–1217.
7. Колесов В.И. Патриотическое воспитание в социуме / В.И. Колесов, Ю.М. Макаров, О.А. Сабодаш. — Москва, 2023. — 340 с. — EDN LAMCFR.
8. Колесов В.И. Патриотическое воспитание в третьем тысячелетии : учебник / В.И. Колесов. — Москва, 2023. — 500 с. — EDN QVMWSR.
9. 蔡中华, 潘静. 新时期爱国主义教育研究. 2016. [Цай Чжунхуа, Пан Цзинь. Исследование патриотического воспитания в новую эпоху. China Social Sciences Press, 2016].

10. Ёлкин С.М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова. — EDN VZSLJC // Вестник Новгородского государственного университета. — 2017. — № 1 (99). — С. 14–16.
11. 王新影. 爱国主义教育的时代要求 // 中国教育报. — 2019. — 21 февр. [Ван Синьин. Требования времени к патриотическому воспитанию / Ван Синьин // Новости образования Китая. — 2019. — 21 февр.].
12. Dongxin Shu. Evolution of Chinese Patriotism from Past to Present / Dongxin Shu. — DOI 10.4236/chnstd.2022.112007 // Chinese Studies. — 2022. — Vol. 11, no. 2. — P. 79–89.
13. Yinan He. Remembering and Forgetting the War: Elite Mythmaking, Mass Reaction, and Sino-Japanese Relations, 1950–2006 / Yinan He // History and Memory. — 2007. — Vol. 19, no. 2. — P. 43–74.
14. Stanley R. The Effect of Post-4 June Re-Education Campaigns on Chinese Students / R. Stanley // China Quarterly. — 1993. — Vol. 134. — P. 310–334.
15. Bram B. Involution: The Generation Turning Inward and Away From Xi's Chinese Dream / B. Bram // Asia Society Policy Institute. — 2022. — November 9. — URL: <https://asiasociety.org/policy-institute/involution-generation-turning-inward-and-away-xis-chinese-dream>.
16. Bram B. "Generation N": The Impact of China's Youth Nationalism / B. Bram // Asia Society Policy Institute. — 2023. — March 13. — URL: <https://asiasociety.org/policy-institute/generation-n-impact-chinas-youth-nationalism>.
17. Fish E. Why's Beijing So Worried About Western Values Infecting China's Youth? / E. Fish // ChinaFile. — 2017. — February 4. — URL: <https://www.chinafile.com/features/whys-beijing-so-worried-about-western-values-infecting-chinas-youth>.
18. Си Цзиньпин. Мечта Китая о великом возрождении китайской нации / Си Цзиньпин. — Пекин : Изд-во лит. на иностранных яз., 2014. — 118 с.
19. Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания / В.З. Клепиков // Педагогика. — 2000. — № 5. — С. 92–98.
20. Чэнь Ч. Семейные уроки патриотизма в России и Китае / Ч. Чэнь, С.В. Куликова. — EDN TSXECD // Грани познания. — 2015. — № 3 (37). — С. 37–39.
21. Кузнецов Д.В. Китайский пропагандистский плакат: история и современность / Д.В. Кузнецов. — Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2020. — 200 с. — EDN HIIJMJ.
22. Кузнецов Д.В. Национальный пантеон героев Нового Китая / Д.В. Кузнецов. — Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. — 542 с.
23. Исаев А.С. Военная кинодрама как важный фактор идеологического и патриотического воспитания в КНР / А.С. Исаев. — DOI 10.48647/IFES.2022.98.94.042. — EDN AZOFMK // Человек и культура Востока. Исследования и переводы. — 2022. — Т. 1, № 10. — С. 196–205.
24. Кузнецов Д.В. Историческая политика в современном Китае / Д.В. Кузнецов. — DOI 10.48344/27823768_2023_13_424. — EDN SBQFOZ // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. — 2023. — № 13. — С. 424–447.
25. Кузнецов Д.В. «Хороший солдат Председателя Мао» Лэй Фэн / Д.В. Кузнецов. — DOI 10.31857/SO13128120017030-4. — EDN JXKIKO // Проблемы Дальнего Востока. — 2021. — № 5. — С. 85–99.
26. Кузнецов Д.В. «Красный туризм» в Китае / Д.В. Кузнецов. — DOI 10.48344/27823768_2022_12_489. — EDN SXOLDT // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. — 2022. — № 1 (12). — С. 489–498.
27. Кузьмин К.Е. «Красный туризм» как инструмент исторической политики современного Китая / К.Е. Кузьмин. — DOI 10.17150/2587-7445.2023.7(3).294-303. — EDN WAIJTI // Российско-китайские исследования. — 2023. — Т. 7, № 3. — С. 294–303.
28. Lin Chunfeng. Red Tourism in China: Commodification of Propaganda / Lin Chunfeng. — London : Routledge, 2023. — 202 p.
29. Xu Yelu. China Plans to Promote Spirit of Patriotism Through Legislation / Xu Yelu // Global Times. — 2023. — 25 Jan. — URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202306/1293146.shtml?id=11>.
30. Chen Qingqing. Upholding Unity of Loving China, the CPC Vital for Patriotism to be Lively, Genuine: Top Legislature / Chen Qingqing // Global Times. — 2023. — 26 Oct. — URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202310/1300671.shtml>.
31. Zhang Yuying. China to Integrate Patriotism Education into Curriculum / Zhang Yuying // Global Times. — 2023. — 11 Dec. — URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202312/1304107.shtml>.
32. Anderlini J. Patriotic Education Distorts China World View / J. Anderlini // Financial Times. — 2012. — 23 Dec. — URL: <https://www.ft.com/content/66430e4e-4cb0-11e2-986e-00144feab49a>.
33. Dor A. China's WW2 Remembrance: 'Patriotic Education' in Action. China's WW2 Remembrances Are but the Latest Instance of a 'New' Chinese Nationalism Created by the CCP / A. Dor // The Diplomat. — 2015. — 15 Aug. — URL: <https://thediplomat.com/2015/08/chinas-ww2-remembrance-patriotic-education-in-action>.

34. Wu S. China Wields Patriotic Education to Tame Hong Kong's Rebellious Youth / S. Wu // *The Japan Times*. — 2020. — 29 Nov. — URL: <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/11/29/asia-pacific/china-hong-kong-education>.

35. Doughty J. Maintaining a Chinese Nationalism: Patriotic Education, Second-Hand Rose and the Politics of 'National Conditions' / J. Doughty // *Studies in Ethnicity and Nationalism*. — 2009. — Vol. 9, no. 2. — P. 198–212.

36. Sneider D. Textbooks and Patriotic Education: Wartime Memory Formation in China and Japan / D. Sneider // *Asia Pacific Review*. — 2013. — Vol. 20, no. 1. — P. 35–54.

37. Wang Zheng. National History, History Education, and the Politics of Historical Memory: Patriotic Education Campaign in China / Wang Zheng // *International Studies Quarterly*. — 2008. — Vol. 52, no. 4. — P. 783–806.

38. Zhao Suisheng. A State-Led Nationalism: The Patriotic Education Campaign in Post-Tiananmen China / Zhao Suisheng // *Communist and Post-Communist Studies*. — 1998. — Vol. 31, no. 3. — P. 287–302.

39. Liu Chuyu. Popular Threats and Nationalistic Propaganda: Political Logic of China's Patriotic Campaign / Liu Chuyu, Ma Xiao // *Security Studies*. — 2018. — Vol. 27, no. 4. — P. 1–32.

40. Wang Zheng. Never Forget National Humiliation: Historical Memory in Chinese Politics and Foreign Relations / Wang Zheng. — New York : Columbia University Press, 2012. — 312 p.

41. Zhao Suisheng, *A Nation-State by Construction: Dynamics of Modern Chinese Nationalism* / Zhao Suisheng. — Stanford : Stanford University Press, 2004. — 376 p.

42. Лихэ Д. Патриотизм / Д. Лихэ ; [пер. с кит. А.В. Лебедева]. — Москва : Шанс, 2017. — 127 с.

References

1. Ivanenko V.S. International Experience of Patriotic Education of Younger Generation. *Upravlencheskoe konsul'tirovanie = Administrative Consulting*, 2018, no. 10, pp. 160–168. (In Russian). EDN: YNFXRZ. DOI: 10.22394/1726-1139-2018-10-160-168.

2. Tong B. About Patriotic Education in Russia and China. *Obrazovanie i pravo = Education and Law*, 2020, no. 9, pp. 87–91. (In Russian). EDN: ZUIIUT. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-10914.

3. Fidel E.S. Patriotism as an Element of Education of a Nation on the Example of the PRC. *Nauchnyi дайджест Восточно-Сибирского института МВД России = Scientific Digest of East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*, 2020, no. 2, pp. 222–227. (In Russian). EDN: GKCYSX.

4. Isaev A.S. War Theme in the Modern Chinese Cinema. In *China and East Asia: Philosophy, Literature, Culture*. Abstracts of the Reports of the International Scientific Conference, Moscow, June 02-03 2022. Moscow, 2022, pp. 71–74. (In Russian). EDN: DRNAVY. DOI: 10.48647/ICCA.2022.60.53.012.

5. Wang X. Patriotic Education in General Education Schools in China in the Context of the Digital Transformation of Education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 2021, no. 3, pp. 94–105. (In Russian). EDN: RAKIJT. DOI: 10.55959/MSU2073-2635-20-2021-3-94-105.

6. Voropaev D.S. Political Confucianism and the Reproduction of Elitist Patriotism in Modern China. *Politika i obshchestvo = Politics and Society*, 2016, no. 9, pp. 1208–1217. (In Russian). EDN: WZXR-RZ. DOI: 10.7256/1812-8696.2016.9.19844.

7. Kolesov V.I., Makarov Yu.M., Sabodash O.A. *Patriotic Education in Society*. Moscow, 2023. 340 p. EDN: LAMCFR.

8. Kolesov V.I. *Patriotic Education in the Third Millennium*. Moscow, 2023. 500 p. EDN: QVMWSR.

9. Cai Zhonghua, Pan Jing. *Research of Patriotic Education in a New Age*. China Social Sciences Press, 2016.

10. Elkin S.M., Kosova A.A. On the Concepts of “Patriotism” and “Patriotic Education”. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta = Novgorod State University Bulletin*, 2017, no. 1, pp. 14–16. (In Russian). EDN: VZSLJC.

11. Wang Xinying. Time Requirements for Patriotic Education. *zhōngguó jiàoyù bào = China Education News*, 2019, February 21. (In Chinese).

12. Dongxin Shu. Evolution of Chinese Patriotism from Past to Present. *Chinese Studies*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 79–89. DOI: 10.4236/chnstd.2022.112007.

13. Yinan He. Remembering and Forgetting the War: Elite Mythmaking, Mass Reaction, and Sino-Japanese Relations, 1950–2006. *History and Memory*, 2007, vol. 19, no. 2, pp. 43–74.

14. Stanley R. The Effect of Post-4 June Re-Education Campaigns on Chinese Students. *China Quarterly*, 1993, vol. 134, pp. 310–334.

15. Bram B. Involution: The Generation Turning Inward and Away From Xi's Chinese Dream. *Asia Society Policy Institute*, 2022, November 9. Available at: <https://asiasociety.org/policy-institute/involution-generation-turning-inward-and-away-xis-chinese-dream>.


16. Bram B. “Generation N”: The Impact of China’s Youth Nationalism. *Asia Society Policy Institute*, 2023, March 13. Available at: <https://asiasociety.org/policy-institute/generation-n-impact-chinas-youth-nationalism>.
17. Fish E. Why’s Beijing So Worried About Western Values Infecting China’s Youth? 2017, February 4. Available at: <https://www.chinafile.com/features/whys-beijing-so-worried-about-western-values-infecting-chinas-youth>.
18. Xi Jinping. *China's Dream of a Great Revival of the Chinese Nation*. Beijing, 2014. 118.
19. Klepikov V.Z. Modern China: Education Issues. *Pedagogika = Pedagogy*, 2000, no. 5, pp. 92–98. (In Russian).
20. Chehn Ch., Kulikova S.V. Family Lessons of Patriotism in Russia and in China. *Grani poznaniya = The Facets of Knowledge*, 2015, no. 3, pp. 37–39. (In Russian). EDN: TSXECD.
21. Kuznetsov D.V. *Chinese Propaganda Poster: History and Modernity*. Blagoveshchensk State Pedagogical University Publ., 2020. 200 p. EDN: HIIJMJ.
22. Kuznetsov D.V. *New China’s National Heroes Pantheon*. Blagoveshchensk State Pedagogical University Publ., 2021. 542 p.
23. Isaev A. The Military Drama Movie as an Important Factor in Ideological and Patriotic Education in PRC. *Chelovek i kultura Vostoka. Issledovaniya i perevody = Peoples and Cultures of the Orient. Studies and Translations*, 2022, vol. 1, no. 10, pp. 196–205. (In Russian). EDN: AZOFMK. DOI: 10.48647/IFES.2022.98.94.042.
24. Kuznetsov D.V. The History Politics in Modern China. *Rossiya i Kitai: istoriya i perspektivy sotrudnichestva = Russia and China: Cooperation History and Prospects*, 2023, no. 13, pp. 424–447. (In Russian). EDN: CBQFOZ. DOI: 10.48344/27823768_2023_13_424.
25. Kuznetsov D.V. “Chairman Mao’s Good Soldier” Lei Feng. *Problemy Dalnego Vostoka = The Problems of Far East*, 2021, no. 5, pp. 85–99. (In Russian). EDN: JXKIKO. DOI: 10.31857/S013128120017030-4.
26. Kuznetsov D.V. “Red Tourism” in China. *Rossiya i Kitai: istoriya i perspektivy sotrudnichestva = Russia and China: Cooperation History and Prospects*, 2022, no. 1, pp. 489–498. (In Russian). EDN: SXOLDT. DOI: 10.48344/27823768_2022_12_489.
27. Kuzmin K.E. The “Red Tourism” as an Instrument of the Historical Policy of Modern China. *Rossiisko-kitaiskie issledovaniya = Russian and Chinese Studies*, 2023, vol. 7, no. 3, pp. 294–303. (In Russian). EDN: WAIJTI. DOI: 10.17150/2587-7445.2023.7(3).294-303.
28. Lin Chunfeng. *Red Tourism in China: Commodification of Propaganda*. London, Routledge, 2023. 202 p.
29. Xu Yelu. China Plans to Promote Spirit of Patriotism Through Legislation. *Global Times*, 2023, January 25. Available at: <https://www.globaltimes.cn/page/202306/1293146.shtml?id=11>.
30. Chen Qingqing. Upholding Unity of Loving China, the CPC Vital for Patriotism to be Lively, Genuine: Top Legislature. *Global Times*, 2023, October 26. Available at: <https://www.globaltimes.cn/page/202310/1300671.shtml>.
31. Zhang Yuying. China to Integrate Patriotism Education into Curriculum. *Global Times*, 2023, December 11. Available at: <https://www.globaltimes.cn/page/202312/1304107.shtml>.
32. Anderlini J. Patriotic Education Distorts China World View. *Financial Times*, 2012, December 23. Available at: <https://www.ft.com/content/66430e4e-4cb0-11e2-986e-00144feab49a>.
33. Dor A. China’s WW2 Remembrance: ‘Patriotic Education’ in Action. China’s WW2 Remembrances Are but the Latest Instance of a ‘New’ Chinese Nationalism Created by the CCP. *The Diplomat*, 2015, August 15. Available at: <https://thediplomat.com/2015/08/chinas-ww2-remembrance-patriotic-education-in-action/>
34. Wu S. China Wields Patriotic Education to Tame Hong Kong’s Rebellious Youth. *The Japan Times*, 2020, 29 November. Available at: <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/11/29/asia-pacific/china-hong-kong-education/>
35. Doughty J. Maintaining a Chinese Nationalism: Patriotic Education, Second-Hand Rose and the Politics of ‘National Conditions’. *Studies in Ethnicity and Nationalism*, 2009, vol. 9, no. 2, pp. 198–212.
36. Sneider D. Textbooks and Patriotic Education: Wartime Memory Formation in China and Japan. *Asia Pacific Review*, 2013, vol. 20, no. 1, pp. 35–54.
37. Wang Zheng. National History, History Education, and the Politics of Historical Memory: Patriotic Education Campaign in China. *International Studies Quarterly*, 2008, vol. 52, no. 4, pp. 783–806.
38. Zhao Suisheng. A State-Led Nationalism: The Patriotic Education Campaign in Post-Tiananmen China. *Communist and Post-Communist Studies*, 1998, vol. 31, no. 3, pp. 287–302.
39. Liu Chuyu, Ma Xiao. Popular Threats and Nationalistic Propaganda: Political Logic of China’s Patriotic Campaign. *Security Studies*, 2018, vol. 27, no. 4, pp. 1–32.

40. Wang Zheng. *Never Forget National Humiliation: Historical Memory in Chinese Politics and Foreign Relations*. New York, Columbia University Press, 2012. 312 p.


41. Zhao Suisheng, *A Nation-State by Construction: Dynamics of Modern Chinese Nationalism*. Stanford University Press, 2004. 376 p.

42. Lihe D. *Patriotism*. Moscow, Shans Publ., 2017. 127 p.


Информация об авторе

Кузнецов Дмитрий Владиславович — кандидат исторических наук, доцент, кафедра всеобщей истории, философии и культурологии, Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск, Российская Федерация, kuznetsov_d@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-1008-8056>.

作者信息

Dmitry V. Kuznetsov — 历史学副博士, 副教授, 世界通史、哲学与文化学教研室, 布拉戈维申斯克国立师范大学, 布拉戈维申斯克市, 俄罗斯联邦,  kuznetsov_d@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1008-8056>.

Author

Dmitry V. Kuznetsov — PhD in History, Associate Professor, Department of General History, Philosophy and Cultural Studies, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russian Federation, kuznetsov_d@mail.ru,  <https://orcid.org/0000-0002-1008-8056>.

Для цитирования

Кузнецов Д.В. «Любить Родину, служить народу»: патриотическое воспитание на современном этапе развития Китайской Народной Республики / Д.В. Кузнецов. — DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263. — EDN GOXHJJ // Российско-китайские исследования. — 2024. — Т. 8, № 3. — С. 243–263.

For Citation

Kuznetsov D.V. “Love the Motherland, Serve the People”: Patriotic Education at the Present Stage of Development of the People's Republic of China. *Rossiisko-Kitaiskie Issledovaniya = Russian and Chinese Studies*, 2024, vol. 8, no. 3, pp. 243–263. (In Russian). EDN: GOXHJJ. DOI: 10.17150/2587-7445.2024.8(3).243-263.