Региональная и отраслевая экономика

区域与部门经济

Regional and Industrial Economies

Научная статья
УДК 378.014.25(470+510)
EDN IGHOJB
DOI 10.17150/2587-7445.2025.9(2)111-127

Формирование осведомленности китайских студентов о роли университетов в ESG-повестке: интегрированный подход

А.П. Киреенко
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Д.И. Хлебович
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Дата поступления: 09.04.2025
Дата принятия к печати: 12.08.2025
Дата онлайн-размещения: 29.08.2025

Аннотация. Интернационализация высшего образования была и остается важным элементом политики университета, составляющей его повседневной деятельности. Эволюция интернационализации связана с поиском новых форм и способов взаимодействия с зарубежными студентами. Такие формы и способы должны способствовать росту вовлеченности и осведомленности иностранных студентов во все аспекты университетской жизни и образовательного процесса, в значимые для университета проекты и программы. Это объясняет актуальность поиска и отбора лучших педагогических и организационных решений и необходимость презентации и масштабирования интересных по содержанию и потенциально востребованных практик. Представлен опыт организации учебного модуля «Проектная деятельность» для китайских студентов на основе использования интегрированного подхода, объединяющего три технологии: группового проектирования, преподавания в команде и «маленького учителя». Описаны предпосылки, объясняющие важность ESG-повестки для российских университетов. Показано, что на университеты возлагается задача продвижения идей устойчивого развития для различных целевых аудиторий, приоритетной из которых является студенчество. Раскрыты аспекты ESG-повестки в российских университетах, представлены возможные направления деятельности по формированию осведомленности студентов о роли и месте университета в ESG-повестке. Описаны тематика, цель, сценарий, содержание заданий, первоначальные результаты проектной деятельности в рамках темы «Университеты стран БРИКС и ESG-повестка: вызовы и возможности». Сделан вывод о перспективах использования представленной практики. Показано, что сочетанное использование трех технологий может способствовать росту осведомленности студентов о роли университетов в ESG-повестке, а проектные решения — создавать предпосылки для успеха различных экологических, социальных и управленческих инициатив. Презентуемый опыт охарактеризован как важный для развития академического сотрудничества и партнерства, как элемент процесса «эксперимент — кейс — масштабируемая практика».

Ключевые слова. ESG-повестка, устойчивое развитие, университет, китайские студенты, проектная деятельность, международное сотрудничество.

© Киреенко А.П., Хлебович Д.И., 2025

科学文章

培养中国学生对大学在环境、社会和治理议程中作用的知识：一种综合方法

A.P. Kireenko
伊尔库茨克国立理工大学，
伊尔库茨克，俄罗斯联邦

D.I. Khlebovich
贝加尔国立大学，
伊尔库茨克，俄罗斯联邦

结稿日期：2025年04月09日
出版日期：2025年08月12日
网上出版日期：2025年08月29日

摘要：高等教育的国际化一直是大学政策的重要组成部分，也是大学日常工作的一部分。国际化的发展与探索与外国学生互动的新形式和方法有关。这些形式和方法应能促进外国学生参与大学生活和教育过程的各个方面以及对大学重要的项目和计划，并提高他们的认识。这解释了寻找和选择最佳教学和组织方案的重要性，以及展示和推广内容新颖、潜在需求高的实践的必要性。本文介绍了为中国学生组织"项目活动"教育模块的经验，该模块基于一种结合小组设计、团队教学和"小老师"三种技术的综合方法。本文阐述了先决条件，并阐述了环境、社会和治理 (ESG)议程对俄罗斯大学的重要性。文章指出，大学的任务是向不同的目标受众推广可持续发展理念，而学生是其中的首要任务。本文揭示了俄罗斯大学ESG议程的各个方面，并提出了一些可能的活动领域，以培养学生对大学在 ESG 议程中的角色和地位的认识。本文描述了"金砖国家大学与 ESG 议程：挑战与机遇"这一主题框架内项目活动的主题、目标、场景、任务内容和初步成果。最后，对所提实践的应用前景进行了总结。结果表明，三种技术的结合使用有助于提高学生对大学在 ESG 议程中作用的认识，而项目解决方案可以为各种环境、社会和治理举措的成功创造先决条件。作为"实验 - 案例 - 可扩展实践"过程的一个要素，所呈现的经验对于学术合作和伙伴关系的发展非常重要。

关键词：ESG议程，可持续发展，大学，中国学生，项目活动，国际合作。

Original article

Building Awareness of Chinese Students on the Role of Universities in the ESG Agenda: An Integrated Approach

A.P. Kireenko
Irkutsk National Research Technical University,
Irkutsk, Russian Federation

D.I. Khlebovich
Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation

Received: 2025 April 9
Accepted: 2025 August 12
Available online: 2025 August 29

Abstract. Internationalization of higher education has been and remains an important element of the university policy. It constitutes the university`s daily activities.The evolution of internationalization is associated with the search for new forms and methods of interaction with foreign students. Such forms and methods should contribute to the growth of involvement and awareness of foreign students in all aspects both of university life and the educational process, in projects and programs that are significant for the university. This explains the relevance of the search and selection of the best teaching and administrative solutions and the task of presenting and scaling specific practices with high potential. The research presents the case of the module«Project Development Practicum» in its implementation for Chinese students. The case is based on the use of an integrated approach combining three technologies: team project, team teaching and a little teacher. It describes the prerequisites for importance of the ESG-agenda for universities in Russia. It shows that universities play a significant role in the promotion of sustainable development ideas to the different target audiences, first of all, students. The paper discovers the aspects of the ESG-agenda in Russian universities, provides the potential directions towards building students awareness on the role of universities in the ESG-agenda. Method of team project «The BRICS countries` universities and the ESG-agenda: challeng-

es and possibilities», its focuses, purpose, implementation scenario, didactic support and the preliminary results are presented. The study provides arguments for in favor of the integrated approach. It shows that the combination of three techniques contributes to the growth of student awareness on the role of universities in the ESG-agenda and the project decisions create the preconditions for the success of all initiatives: environmental, social and managerial. The presented experience is characterized as important for the development of academic cooperation and partnership as well as the step in the process "experiment — case — scalable experience".

Keywords. ESG-agenda, sustainable development, university, Chinese students, project development practicum, international cooperation.

Введение и постановка проблемы

В последние годы во всем мире приверженность принципам устойчивого развития становится неотъемлемой частью жизни общества и социально-экономического развития. Концепция ESG фундаментально отражает современные проблемы человечества, требующие неотложного решения, вовлекая в них все большее число участников. Результаты опросов свидетельствуют о том, что 64 % потребителей по всему миру выражают сильное беспокойство по поводу проблем в устойчивом развитии, а уже 83 % респондентов указывают на важность изменений экологических привычек, иначе в последствии мир может столкнуться с катастрофой[1]. ESG-повестка «постепенно проникает в практику деятельности российских организаций, а с учетом развивающихся в российском обществе и экономике тенденций она должна стать повседневной практикой» [1, с. 39]. На международном уровне возрастающее внимание к повестке ESG отмечается как «один из важнейших аспектов формирования Большого Евразийского партнерства» [2, с. 305].

Все более обширная проблематика ESG аспектов осознается и университетами как центрами развития науки, технологий и формирования человеческого капитала, с каждым годом все более вовлеченными в региональные, федеральные и международные проекты. Исследователи отмечают, что образовательные учреждения должны продвигать идеологии и принципы концепций устойчивого развития и ответственного поведения [3, с. 2459], участвовать в развитии и исполнении этой повестки различными способами [4, с. 12]. Третья миссия университета (вклад в региональное развитие) становится все более востребованной, а ее достижение возможным посредством реализации устойчивых практик не только внутри самой образовательной организации, но и в регионе присутствия. Университеты «ускоряют процесс перехода экономики и общества на устойчивый вектор развития за счет формирования нового экологического мировоззрения у молодого поколения» [5, с. 703], в идеале готовят специалистов, понимающих как работать, используя ESG-принципы. Рынок труда, в том числе и международный, сегодня предъявляет на них достаточно большой спрос, который не покрывается существующим предложением [6, с. 185], поскольку количество компаний, работающих со стандартами ESG, постоянно растет. Сервис поиска работы hh.ru по запросу, содержащему ключевое слово «ESG» в апреле 2025 г. предлагает 132 вакансии с интервалом зарплат от 40 до 300 тыс. р.[2]

Функции вузов в поддержке исполнения ESG-повестки различны. К ним относятся информационная, обучающая, консультационная. Университетские Центры по устойчивому развитию и ESG-трансформации [7, с. 15] становятся инфраструктурой для исполнения этих функций. Реализация стратегий ESG способствует повышению репутации университетов: они начинают демонстрировать свои новые экологические, социальные и управленческие практики, повышая вовлеченность в реализацию политик

[1] Selling Sustainability Means Decoding Consumers // Lightowler. 2024. URL: https://www.bain.com/insights/selling-sustainability-means-decoding-consumers-ceo-sustainability-guide-2023/ (дата обращения: 20.02.2024).

[2] Вакансии / hh.ru. 2025. URL: https://hh.ru/search/vacancy?hhtmFrom=main&hhtmFromLabel=vacancy_search_line&enable_snippets=false&L_save_area=true&search_field=name&search_field=company_name&search_field=description&text=ESG&salary=255000&only_with_salary=true (дата обращения: 15.04.2025).

устойчивого развития. В повестку включается все большее число российских вузов, а целевыми аудиториями для ESG-проектов становятся как сотрудники университетов, так и студенты, в том числе зарубежные. Особенно показательна эта тенденция для тех университетов, в стратегии которых существенное место уделяется политикам интернационализации.

Это связано с повышением вовлеченности студентов в ESG-повестку и с формированием у них осведомленности о ее актуальности. Благодаря этому студенты университетов смогут предлагать и внедрять инновации, вносить вклад в устойчивое развитие общества в целом и конкретного региона, в частности, включая тот, откуда они приехали учиться в российские вузы. Однако, когда университеты продвигают и реализуют программы ESG, многие студенты по-прежнему имеют поверхностное понимание этой концепции. По результатам опроса 2023 г., 78,95 % студентов не знакомы с концепцией ESG[3]. Вместе с тем, они должны понимать, зачем в университете появляются различные «зеленые» инициативы, почему это важно и устанавливать причинно-следственную связь между своими действиями и результатами [4, с. 14]. Эта важность определяется глобальными ценностями, заложенными в концепцию устойчивого развития. Возникает резонный вопрос: какие инструменты можно использовать и насколько эффективно для того, чтобы повысить осведомленность обучающихся и сделать их активными участниками процессов внедрения ESG-принципов в жизнь университетов? Тем более, что 72,09 % студентов, знакомых с содержанием ESG-повестки, считают, что она окажет положительное влияние на развитие вузов[4].

Внешнеполитические интеграционные проекты (стратегии) России и Китая направлены на «формирование многополярного мира при одновременном упрочении отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия» [2, с. 306]. Китайские студенты в России — значительная социальная группа, присутствие которой может быть весьма существенным фактором, влияющим на развитие сотрудничества между двумя странами и реализации научно-гуманитарных проектов. Студенты из КНР формируют самый значительный контингент иностранцев «дальнего зарубежья», обучающихся в российских университетах (30,2 % в 2023–2024 уч. г.)[5].

Цель статьи — показать, как при помощи интеграции нескольких образовательных технологий (групповой работы, преподавания в команде и «маленького учителя») формируются предпосылки для роста осведомленности китайских студентов о сущности и содержании ESG-повестки и о том, как университет может быть вовлечен в ее реализацию. Использование указанных технологий в данном случае можно рассматривать как возможность для создания устойчивых практик университета в контексте ESG-повестки. Практики, в свою очередь, становятся инициативами для популяризации и масштабирования на разных уровнях, современным форматом для реализации стратегии интернационализации. Представленный опыт может быть рассмотрен как эксперимент, однако, его ключевые особенности, которые будут продемонстрированы, свидетельствуют о потенциале для широкого практического применения.

Аспекты ESG-повестки в российских университетах

Аббревиатура ESG была впервые использована в 2005 г. на конференции «Who cares wins» (англ. — «неравнодушный побеждает») Международной финансовой корпорации. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан обратился к директорам крупнейших мировых компаний с предложением под эгидой Международного валютного фонда (МВФ) включить принципы ESG в свои стратегии.

Система принципов включает в себя:

– ответственное отношение к окружающей среде (E — environment);

– высокую социальную ответственность (S — social);

– высокое качество корпоративного управления (G — governance).

В ESG-принципах позднее нашли отражение 17 Целей устойчивого развития, определенные ООН в 2015 г. Одна из целей — «Качественное образование». Деятельность университетов по обеспечению качественного образования прямо или косвенно влияет на все цели устойчивого развития, планируемые для достижения к 2030 гг., таким образом вовлекая университеты в ESG-повестку.

[3] ESG в российской высшей школе: взгляд практиков // Рейтинговое агентство RAEX. 2024. URL: https://raex-rr.com/files/analytics/ESG_0712_Analytica_Final_Web.pdf(дата обращения: 10.12.2024).

[4] Там же.

[5] Индикаторы образования: 2025 : стат. сб. М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. 452 с.

Ее аспекты рассматриваются с различных сторон [8, с. 8]. ESG-повестка в университетах, ESG-компетенции, вклад университетов в устойчивое развитие городов и территорий — ряд направлений, формирующих исследовательский ландшафт. Проведение в марте 2022 г. конференции «Вузы в ESG-повестке: вызовы и возможности» показало разнообразие проблематики и большое число вызовов для университетского сообщества[6]. Проекты по ESG-трансформации университетов реализуются и в рамках программы «Приоритет-2030». Так, в 2022 г. РАНХиГС объявила прием на ряд новых актуальных образовательных программ в области экологического, социального и корпоративного управления (ESG): «Финансы и ESG — трансформация бизнеса», «Финансы государственных корпораций и цифровые сервисы», «Управление качеством в стратегиях и процессах ESG трансформации»[7].

На практике единого понимания роли и функционала вузов в сфере ESG пока не сложилось. Одни университеты «видят свою задачу в формальном соответствии ЦУР ООН, другие — в подготовке профильных специалистов, а третьи — во внедрении ресурсосберегающих практик в повседневный студенческий быт»[8]. В целом, в российских университетах формируются такие направления деятельности в области ESG:

1. Ответственное отношение к окружающей среде (E): раздельный сбор отходов, переработка бумаги, экономия энергоресурсов, озеленение территории кампуса, программы экологического просвещения, отказ от использования пластика, внедрение безбумажного документооборота, волонтерство, организация выделенных дорожек и парковок для средств индивидуальной мобильности.

2. Высокая социальная ответственность (S): развитие потенциала сотрудников, обеспечение гендерного равенства при занятии вакантных должностей и продвижении по службе, хорошие условия труда, учебы и проживания в общежитиях, программы поддержки молодых специалистов, поддержка региональных инициатив, защита прав и свобод людей с ограниченными возможностями, социальная поддержка нуждающихся, толерантность к разным культурам и традициям, поддержка руководством вуза творческих и спортивных организаций, добровольческих инициатив.

3. Высокое качество корпоративного управления (G): открытый диалог с сотрудниками и студентами, эффективное привлечение партнеров и спонсоров, вовлечение студентов и членов коллектива в процесс принятия решений, содействие развитию местной экономики путем участия в проектах, экспертизе и т.д., наличие отдельных административных подразделений, отвечающих за развитие вуза на принципах устойчивости, активное обсуждение коллективных договоров и повышение роли профсоюзного движения.

Каким образом вузы формируют осведомленность студентов о роли и месте университета в ESG-повестке?

1. Разработка и реализация образовательных программ, основанных на принципах и ценностях устойчивого развития.

2. Включение концепции ESG в структуру учебных дисциплин.

3. Вовлечение студентов в международные и региональные инициативы университетов, связанные с устойчивым развитием.

4. Организация олимпиад, конкурсов, фестивалей, хакатонов, дискуссионных клубов, связанных с ESG инициативами.

5. Организация практик в организациях-индустриальных партнерах университетов.

6. Разработка внутренних политик университета на основе ESG-стандартов и ознакомление студентов с их сущностью и содержанием.

7. Вовлечение студентов в НИОКР и волонтерское движение.

8. Формирование новой культуры поведения и потребления в университетских кампусах, пропаганда экологичного и социально ответственного поведения и потребления.

9. Краудсорсинг идей, на основе которых можно создавать экологически и социально значимые проекты, где университет выступает организатором.

10. Создание новых программ дополнительного профессионального образования, нацеленных, в том числе, и на обучающихся.

Необходимость продвижения ESG-практик, гармонизация стандартов различных стран — важная задача современности [9, с. 118].

[6] Университеты получили повестку. Пресс-релиз // Коммерсант. 2022. URL: https://events.kommersant.ru/rostov/events/esg-transformaczii-vuzov-vyzovy-i-vozmozhnosti/ (дата обращения: 11.12.2024).

[7] IT, актеры и цифровизация. Российские вузы сделали прогноз на приемную кампанию — 2022 // Приоритет 2030. 2022. URL: https://priority2030.ru/news/media/it-aktery-i-tsifrovizatsiya-rossiyskie-vuzy-sdelali-prognoz-na-priemnuyu-kampaniyu-2022 (дата обращения: 20.04.2025).

[8] ESG в российской высшей школе: взгляд практиков. Аналитические материалы // Рейтинговая группа RAEX. 2023. URL: https://raex-rr.com/files/analytics/ESG_0712_Analytica_Final_Web.pdf (дата обращения: 11.12.2024).

ESG-практики становятся драйвером для развития различных видов деятельности. Вовлеченность сотрудников — один из критериев, входящих в группу «личные убеждения», на основании которого оценивается участие организаций в ESG-повестке. Безусловно ценными становятся конкретные практики формирования осведомленности в российских университетах, особенно, если такие практики сопряжены с обоснованным использованием международного опыта и с привлечением иностранных студентов из стран-стратегических партнеров России.

Китайские студенты как потенциальные участники ESG-повестки

Отношения РФ и КНР в сфере высшего образования и науки исключительно актуальны, что подтверждается их обсуждением на высшем уровне. Отмечается рост академической мобильности между Россией и Китаем, увеличение масштабов межвузовского сотрудничества[9]. Министры науки и образования двух стран декларируют, что «за последние несколько лет ведомствам удалось придать новый импульс образовательным контактам. Реализуется большое количество программ взаимовыгодного сотрудничества региональных университетов, интересных проектов, предлагаются новые формы обучения»[10]. В октябре 2023 г. была подписана Дорожная карта Российско-Китайского гуманитарного сотрудничества до 2030 г. Документ «носит стратегический характер и будет регламентировать взаимодействие в гуманитарной сфере, в том числе в области образования»[11].

Число китайских студентов, получающих высшее образование в России, в 2024 г. составило 49 тыс. чел., увеличившись с 2020 г. на 70 %[12]. Большинство из них учатся на программах бакалавриата (почти 62 %), чаще самостоятельно оплачивая свое обучение. Эксперты связывают стабильный рост интереса к российскому высшему образованию с последовательным сближением Российской Федерации и Китая и активным развитием торгового сотрудничества между двумя странами[13]. Показательно и то, что «в 2023 г. российскими и китайскими консульскими учреждениями в общей сложности выдано 34 тысячи учебных виз — это в два раза больше, чем в 2022 г.»[14].

Данные рис. 1 демонстрируют устойчивый рост обучающихся из КНР за последние 10 лет. Даже в самые сложные «пандемийные» годы численность принятых на обучение практически не снизилась.

Тенденция аналогична и для вузов г. Иркутска (рис. 2). География и близость университета к стране, из которой прибывают студенты, как привлекательный фактор, рассматривается многими исследователями [10; 11]. Вузы г. Иркутска в течение многих лет становятся вариантом выбора для абитуриентов из трансграничных стран.

В 2024 г. «действовало 13 профильных ассоциаций, созданных вузами России и Китая, включающих около 600 образовательных учреждений. Их деятельность включает в себя экономическую, техническую, медицинскую направленность, а также многие другие сферы»[15]. На встрече со студентами и преподавателями Харбинского политехнического университета в мае 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в Китае и в России осуществляется 167 двусторонних образовательных программ, функционирует 28 институтов с российским участием. Научно-образовательное сотрудничество занимает одно из приоритетных мест в развитии всего комплекса российско-

[9] Россия и Китай расширяют научно-образовательное сотрудничество // Министерство науки и высшего образования РФ : офиц. сайт. 2025. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/94321/?sphrase_id=8627428 (дата обращения: 07.04.2025).

[10] Валерий Фальков провел встречу с Министром образования Китайской Народной Республики Хуай Цзиньпэном // Министерство науки и высшего образования РФ : офиц. сайт. 2024. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/81895/?sphrase_id=8627428 (дата обращения: 07.04.2025).

[11] Россия и Китай планируют расширять сотрудничество в сфере образования // Министерство науки и высшего образования РФ : офиц. сайт, 2025. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/75188/ (дата обращения: 07.04.2025).

[12] Рассчитано на основании данных формы № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/

[13] Китайский передовой: почему студенты из Поднебесной всё чаще едут в Россию // Известия. URL: https://iz.ru/1688485/valeriia-mishina-anastasiia-kostina/kitaiskii-peredovoi-pochemu-studenty-iz-podnebesnoi-vse-chashche-edut-v-rossiiu(дата обращения 07.04.2025).

[14] Заявления для прессы по итогам российско-китайских переговоров // Президент России : офиц. сайт. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/74049(дата обращения: 07.04.2025).

[15] Валерий Фальков провел встречу с Министром образования Китайской Народной Республики Хуай Цзиньпэном // Министерство науки и высшего образования РФ : офиц. сайт. 2024. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/81895/?sphrase_id=8627428 (дата обращения: 07.04.2025).

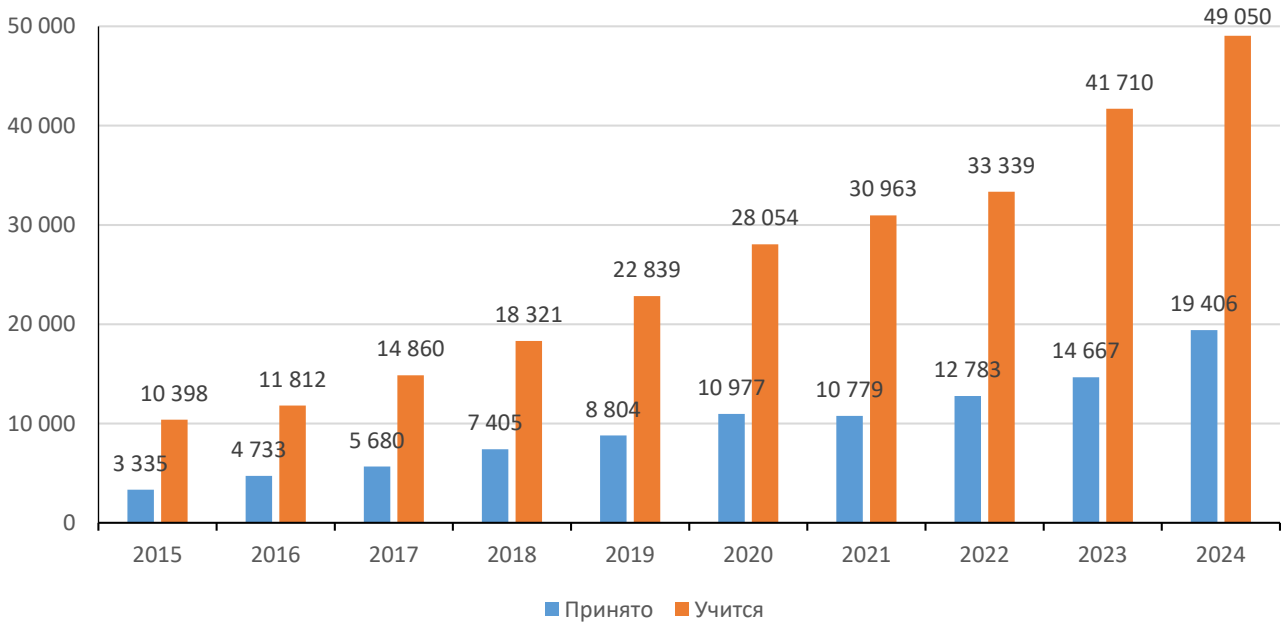

Рис. 1. Численность студентов из КНР в вузах Российской Федерации, чел.*

* Составлен авторами на основании данных формы № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/.

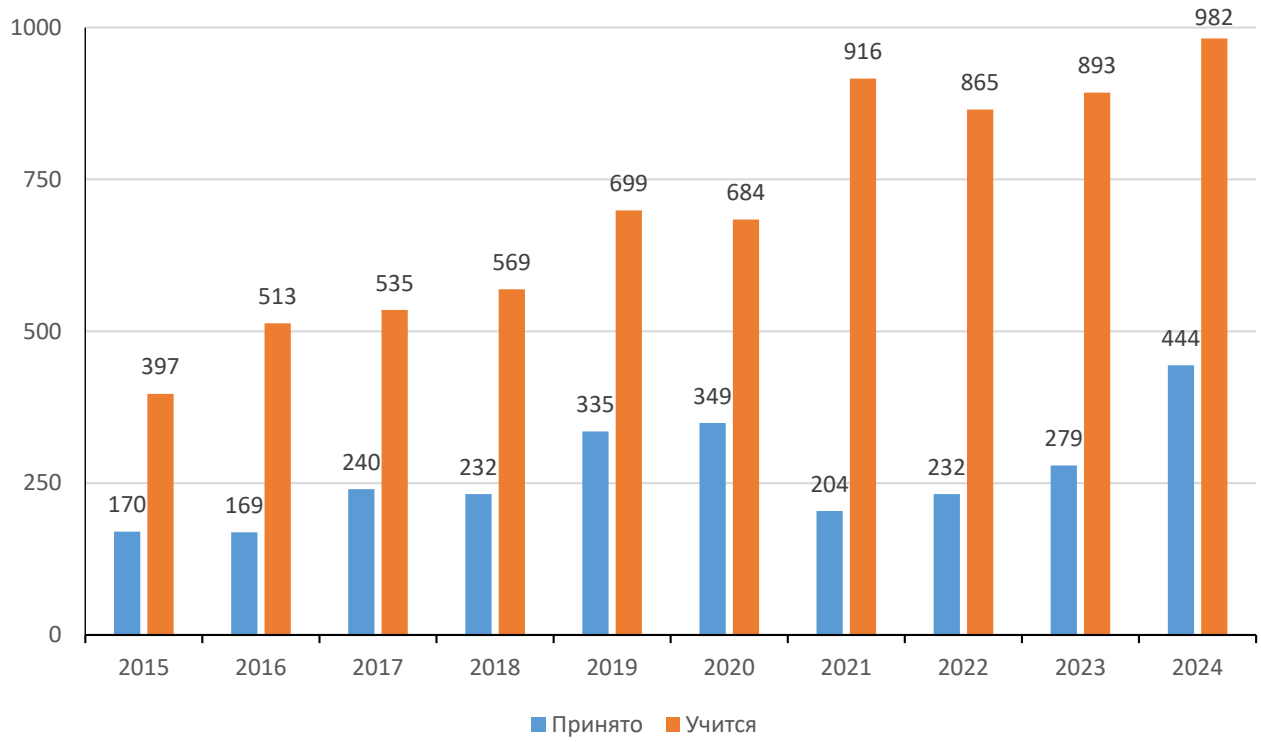

Рис. 2. Численность студентов из КНР в вузах г. Иркутска, чел.*

* Составлен авторами на основании данных формы № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/.

китайских отношений, всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия. Эти отношения вступают в новую эпоху в контексте 75-летия установления дипломатических отношений между КНР и РФ. Российские и китайские студенты и преподаватели уже не только принимают участие в учебных и научных обменах, но и активно вовлечены в двусторонние культурные и общественные проекты, творческую, волонтерскую деятельность. Все эти раз-

нообразные виды деятельности являются критически значимыми для осуществления реального вклада в развитие дружеских, добрососедских российско-китайских отношений»[16]. Вовлечение студентов в актуальные и взаимовыгодные и интересные проекты в рамках ESG-повестки следует рассматривать как элемент политики выстраивания отношений в гуманитарной сфере.

ИРНИТУ как участник ESG-повестки

В ESG-рэнкинге регионов Сибирского федерального округа Иркутская область находится на 6 месте из 10 с умеренным ESG-уровнем (третий уровень из пяти возможных). Позиция области среди всех субъектов Российской Федерации — 49[17]. Мотивацией дальнейшего вовлечения регионов в повестку устойчивого развития и ESG-трансформации становятся финансовые, экономические, репутационные и другие стимулы.

В образовательной, научной, организационной деятельности Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ) важность ESG-повестки и следование принципам устойчивого развития артикулирует достаточно четко. Вклад ИРНИТУ в достижение целей устойчивого развития отмечен в двух глобальных рейтингах: UI Green Metric и THE Impact Ranking. Положительная динамика позиции университета в рейтингах отражает его реальные усилия, направленные на трансформацию образовательной, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности.

С 2017 г. университет проводит планомерную политику по переходу вуза к модели устойчивого развития и внедрению экологических методов и практик, созданию в университете комфортной среды, стимулирующей всех участников университетского сообщества к эффективной деятельности и творческой активности. Учебные планы образовательных программ включают модули, связанные с ESG-повесткой, отдельные учебные дисциплины сфокусированы на тематике устойчивого развития[18]. Осведомленность и вовлеченность студентов в университетскую ESG-повестку формируется не только благодаря образовательным программам, но и в ходе мероприятий, вписывающихся в форматы ESG. В 2022 г. команда ИРНИТУ заняла первое место в решении кейса «Зеленая» нефть: применение технологий, обеспечивающих отрицательный углеродный след углеводородного сырья», представленного на кубке кейсов по ESG и устойчивому развитию «ESG Solution Cup 2022» (МГИМО МИД РФ). В 2024 г. в рамках Иркутского ESG-форума состоялась деловая игра «Город, в котором хочется жить». Организаторы мероприятия — золотодобывающая компания «Полюс» и Национальный ESG Альянс — предложили шести студенческим командам подумать над тем, как создать комфортный и безопасный город. В 2024 г. студенты англоязычных программ ИРНИТУ впервые приняли участие в IV Межвузовском конкурсе по решению кейсов на английском языке. Решение, которое было представлено в формате видеоролика, отражало экологически ориентированную стратегию региональной компании — производителя «умных досок», ориентированного на сотрудничество с образовательными учреждениями региона и развитие благотворительных программ.

Выстраивание системного партнерства с китайскими университетами является для ИРНИТУ «одним из важнейших направлений в рамках стратегии интернационализации»[19]. Динамика численности китайских студентов в ИРНИТУ представлена на рис. 3.

При реализации университетской ESG политики важно, чтобы все подразделения вуза были в нее вовлечены. В 2017 г. в структуре ИРНИТУ был создан Байкальский институт БРИКС (БИ БРИКС, Baikal School of BRICS) — «принципиально новый по структуре и организации процессов центр образования исключительно на английском языке и площадка для запуска международных исследовательских коллабораций» [12, с. 126]. Целью создания «сибирского гринфилда» стало «появление институции, деятельность которой повысит уровень интернационализации вуза, формируя не просто благоприятные, но уникальные условия для развития новых образовательных программ, прикладных и фундаментальных исследований, масштабируемых в перспективе. БИ БРИКС — это пло-

[16] Встреча со студентами и преподавателями Харбинского политехнического университета // Президент России : офиц. сайт. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/74064 (дата обращения: 07.04.2025).

[17] Рэнкинг устойчивости развития и интеграции ESG-критериев в деятельность субъектов Российской Федерации // Национальное рейтинговое агентство. URL: https://www.ra-national.ru/wp-content/uploads/2022/12/ranking_esg_regions.pdf(дата обращения: 07.04.2025).

[18] Иркутский политех возглавил ESG-рэнкинг вузов стран ЕАЭС // ИРНИТУ : офиц. сайт. URL: https://www.istu.edu/novosti/pub/76566 (дата обращения: 12.12.2024).

[19] ИРНИТУ выстраивает системное партнерство с китайскими университетами // ИРНИТУ : офиц. сайт. URL: https://www.istu.edu/novosti/pub/79094(дата обращения: 07.04.2025).

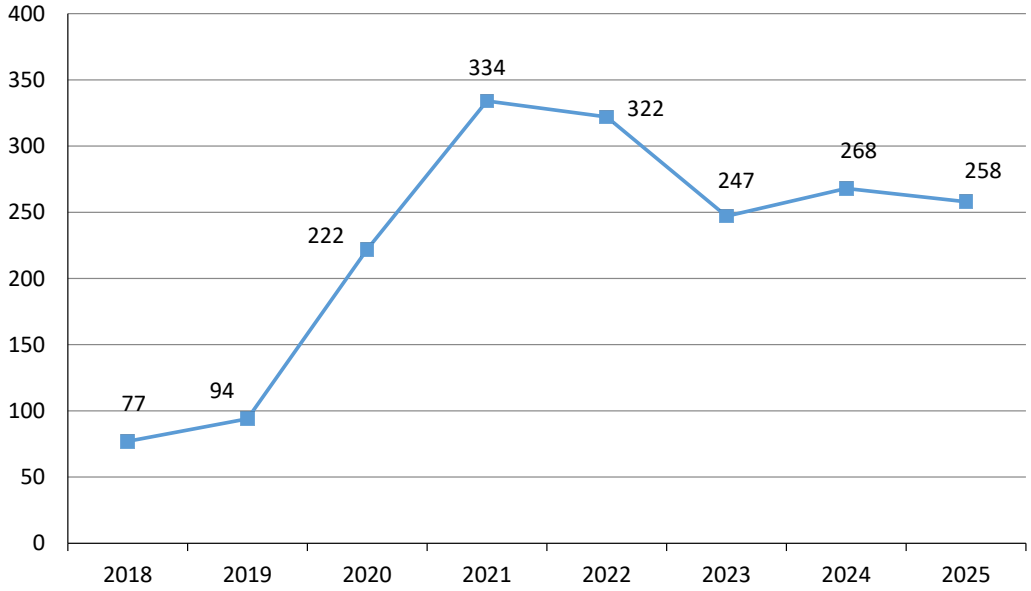

Рис. 3. Численность китайских студентов, обучающихся в ИРНИТУ, чел.

щадка для обучения будущих профессионалов, обладающих востребованным набором компетенций в таких областях, как экономика, менеджмент, инженерия, лингвистика, журналистика, искусственный интеллект и владеющих иностранным языком на уровне не ниже B2» [12, с. 127]. Особая роль БИ БРИКС в повышении интернационализации вуза определяется тем, что создаются благоприятные условия для привлечения не только иностранных студентов, но и преподавателей.

Абитуриенты и, впоследствии, студенты из КНР были и остаются важнейшим целевым сегментом для поступления и обучения на образовательных программах БИ БРИКС. Доля студентов БИ БРИКС в общей численности китайских студентов в ИРНИТУ за 2018–2014 уч. г. сохранялась на уровне 50 % и выше. Перед профессорско-преподавательским составом института стоят задачи активного вовлечения студентов из КНР не просто в образовательную деятельность, но и во все инициативы, способствующие лучшей адаптации и достижению желаемых образовательных результатов. БИ БРИКС как структурное подразделение ИРНИТУ стремится вносить существенный вклад в реализацию ESG-повестку как путем поддержки существующих практик, так и инициацией новых — экспериментальных.

Интегрированный подход как способ формирования осведомленности об ESG-повестке. Реализованная практика для китайских студентов

Формы сотрудничества при реализации стратегий интернационализации самые разнообразные [13]. Они могут быть групповыми и индивидуальными. Традиционно к ним относятся программы мобильности преподавателей и студентов, программы двойного дипломирования, сетевые образовательные программы, создание совместных научно-образовательных центров, организация выставок, конференций, школ, подготовка совместных публикаций как научного, так и методического характера. К новым формам сотрудничества, активно развивающимся сегодня, можно отнести разнообразные формы творческой деятельности (мастерские, проекты, конкурсы). Именно проектирование как технология обучения, основываясь на пересмотренных методических и организационных подходах к ее организации, «становится составной частью компетентностной и студентоцентрированной моделей обучения» [14, с. 142].

Все образовательные программы бакалавриата в ИРНИТУ предусматривают модуль проектной деятельности. Он относится к вариативной части учебного плана и реализуется четыре семестра (с пятого по восьмой). Его реализации предполагает относительную свободу для преподавателя в плане выбора форм и методов работы со студентами. Выбор последних определяется достижением достаточного уровня сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой [15]. Студенты технических и естественно-научных специальностей, осваивая модуль проектной деятельности, активно вовлечены во взаимодействие с индустриальными партнерами, в реализацию ключевых политик программы «Приоритет-2030». Освоение модуля для студентов

гуманитарных специальностей часто сопряжено с большим числом трудностей и вызовов.

В БИ БРИКС велика доля китайских студентов среди обучающихся, и они сталкиваются с разнообразными вызовами и проблемами при освоении образовательных программ. Это определило важность и необходимость поиска новых интегрированных подходов к организации занятий в рамках модуля проектной деятельности. Презентуемая практика прошла успешную апробацию именно при работе с китайскими студентами [15].

В качестве интегрированного методического подхода к организации проектной деятельности было предложено использовать шесть принципов ответственного управленческого образования[20] и три педагогических технологии:

1. Групповую работу (teamwork), предполагающую подготовку группового проекта, результат которого выражается в виде определенного продукта. Благодаря этой технологии у студентов формируются компетенции разных типов, востребованные мягкие навыки, усиливается вовлеченность во внеаудиторную работу.

2. Преподавание в команде (team-teaching), предполагающее кооперацию преподавателей, которые работают вместе над планированием результатов обучения, развивают содержание одного учебного предмета, определяют педагогические методы и взаимодействия со студентами, обеспечивая образовательный процесс в конкретной группе. Таким образом, образуются межпредметные связи и формируются более целостные представления об окружающей действительности [16; 17].

3. Систему «маленький учитель» (little teacher) [18, с. 232]. Она заключается в том, чтобы позволить студентам стать учителями и сформировать особое учебное сообщество, помогать друг другу, достигать требуемых образовательных результатов. Была использована одна из форм системы — «маленькие учителя», помогающие управлять группой студентов и пояснять им задания в случае необходимости. Обычно студенты с хорошими оценками и продвинутым уровнем владения русским языком помогают другим. Система исключительно важна при работе российских преподавателей с китайскими студентами, что объясняется особенностями культуры, обучением и преподаванием на неродном языке. Система популярна в КНР, хорошо знакома китайским студентам, что делает возможным ее эффективное применение на практике в российском университете. Считается, что эта система должна повсеместно применяться и получить дальнейшее развитие.

Интегрированный методический подход позволяет активнее включить студента в профессионально-ориентированное образовательное поле, осуществить организацию контроля обучения самими обучающимися, использовать контекст-зависимые знания, сделать акцент на процесс познания, а не репродукцию. Все это, в свою очередь — «важнейшие требования к дизайну образовательной среды и конкретной учебной дисциплины» [19]. Интегрированный подход был использован нами как экспериментальный, не имеющий аналогов прежде. С этой позиции его можно назвать инновационным и значительно обогащающим существующие подходы к организации проектной деятельности в вузе. Для такого подхода свойственна адаптивность, так как в его состав можно включать и другие, уместные для каждого конкретного педагогического случая, технологии.

«Университеты стран БРИКС и ESG-повестка: вызовы и возможности» — такое направление проектирования было определено студентам БИ БРИКС ИРНИТУ в рамках освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» [15]. В проектирование были вовлечены китайские студенты англоязычной образовательной программы «International Business» (направление 38.03.02 «Менеджмент»). В группе было организовано четыре команды, каждая из которых была сосредоточена на изучении ESG-повестки в отдельной стране — члене BRICS: Индии, Южной Африке, Китае, России. Объектами для реализации повестки были выбраны университеты. Таким образом, начало проектирования было связано с анализом накопленного опыта в вузах стран-членов БРИКС.

Использование группового проектирования с интеграцией с преподаванием в команде и привлечением технологии «маленького учителя» предполагает ряд обязательных этапов. Для их эффективной реализации была предусмотрена учебно-методическая поддержка (табл. 1) [15]. Интегрированный подход был использован в каждом семестре. Завершая обучение в рамках модуля, китайские студенты представили четыре проекта (табл. 2). Проекты действительно потенциально интересны для реализации в ИРНИТУ в рамках ESG-повестки и задачи улучшения позиции в международных рейтингах. Безусловно,

[20] Principles for Responsible Management Education // PRME. URL: https://www.unprme.org/what-we-do/ (дата обращения: 12.12.2024).

требуется серьезная юридическая, организационная и финансовая поддержка инициатив, но идеи проектов несут ценность и поддерживают исполнение миссии университета.

Китайские студенты часто говорят о том, что для них важно создание бренда своей страны и правильная ее презентация в массовых информационных каналах. Это поможет преодолеть негативные предубеждения и стереотипы по отношению к стране. Межкультурная коммуникация в цифровой среде представляет собой вид «мягкой силы», в основе которой лежит представление о национальной культуре как факторе формирования имиджа государства и идентичности населения. Соответственно, использование «мягкой силы» подразумевает активизацию межкультурной коммуникации, которая является частью внешней государственной коммуникации [20]. В этом аспекте уникальным представляется проект создания платформы онлайн коммуникации для российских и китайских подростков.Три других проекта могут быть встроены в «экологическую» составляющую ESG-повестки. Необходимо отметить, что на основе двух проектов были подготовлены коллективные выпускные квалификационные работы.

Ключевыми особенностями представленного опыта являются:

1. Использование интегрированной педагогической технологии.

2. Содействие формированию различных групп компетенций, а также и «мягких», и «жестких» навыков.

3. Большая степень самостоятельности иностранных студентов при выполнении задания.

4. Встроенность во внутриуниверситетские политики развития.

5. Высокая познавательная активность студентов.

6. Способствование развитию компетенций преподавателя и расширению вариантов применяемых педагогических технологий.

7. Нормы и формы коммуникации между преподавателем и студентом, соответствующие образовательной среде, в которой обучаются иностранные студенты.

Таблица 1

Организация учебно-методической поддержки в рамках дисциплины «Проектная деятельность»

Семестр	Основная задача семестра	Форма контроля	Основные результаты работы
5	Выполнение анализа ESG-повестки в университетах выбранной страны, анализ практик с использованием технологии кейс-анализа, акцентируя положительные и отрицательные стороны практики. Формирование осведомленности о реализации ESG-повестки в странах-участниках БРИКС. Развитие умений и навыков, связанных с анализом вторичной информации.	Каждые две недели на занятии в классе группа представляла результаты работы над отдельными заданиями. После выступления группы была предусмотрена общая дискуссия. Первый промежуточный отчет.	Понимание роли университетов в выполнении ESG-повестки в стране БРИКС. Критический анализ практик. Обсуждение «точек провалов» в реализации повестки в родном университете. Формирование умений и навыков работы с вторичной информацией.
6	Поиск и выбор темы для разработки собственного проекта ESG, потенциально интересного для реализации в ИРНИТУ. Студентам были предложены возможные, но не окончательные области проектирования: – повышение качества высшего образования; – развитие ответственного потребления; – международное партнерство для устойчивого развития; – инновации и поддержка индустриализации. Требовалось обосновать актуальность и сформулировать задачу, которую планируется решить, разрабатывая проект ESG, разработать резюме проекта.	Проведение дискуссионной площадки для обсуждения предварительных идей для проектирования. Площадка была организована в открытом формате, предполагающем участие всех желающих из числа и преподавателей, и студентов БИ БРИКС. Второй промежуточный отчет и презентация.	Студенты и преподаватели обсуждали перспективность каждой идеи, положительную и отрицательную аргументацию для окончательного выбора. Отобраны идеи для проектирования: 1. Платформа онлайн коммуникации для российских и китайских подростков. 2. Конкурс «Идеи зеленого предпринимательства». 3. Онлайн платформа для продажи и обмена подержанных вещей в кампусе ИРНИТУ. 4. Размещение пауэрбанков для общего пользования. Был сформирован ряд универсальных компетенций.

Окончание табл. 1

Семестр	Основная задача семестра	Форма контроля	Основные результаты работы
7	Разработка проектов на основе отобранных идей. Каждый проект должен способствовать повышению качества и реализации подхода ESG в ИРНИТУ и поддерживать устойчивое развитие вуза. Проектирование предполагало следующие шаги: 1. Разработка ментальной карты для выполнения работ. 2. Разработка миссии проекта. 3. Проведение SWOT-анализа и формулировку стратегических альтернатив и рисков проектирования. 4. Создание бизнес-модели проекта и описание продукта. Формирование перечня компетенций, связанных с проектным менеджментом.	Индивидуальная работа с каждой группой студентов в ходе семестра. Проведение дискуссионной площадки для обсуждения предварительных результатов проектирования. Третий промежуточный отчет и презентация.	1. Ключевые характеристики проекта: миссия, планируемые результаты, связь проекта с ESG-повесткой, потенциал для масштабирования. 2. Результаты SWOT-анализа. 3. Общие подходы к разработке проекта: ментальная карта, бизнес-модель, финальный продукт). 4. Предпосылки для формирования окончательного варианта проекта.
8	Создание готового проекта. Задачи этапа: 1. Доработка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты и выгоды для всех вовлеченных сторон. 2. Разработка плана мероприятий проекта. 3. Создание временного графика реализации проекта. 4. Определение требуемых ресурсов. 5. Расчет бюджета.	Индивидуальная работа с каждой группой студентов в ходе семестра. Проведение дискуссионной площадки для обсуждения результатов проектирования. Финальный отчет. Презентация результатов в рамках специальной секции «ИРНИТУ как участник реализации ESG-повестки» на ежегодной студенческой конференции «Современные тенденции междисциплинарных исследований».	Представленные проекты могут быть внедрены в университете и способствовать достижению целей устойчивого развития и университета, и региона. Формирование перечня компетенций, предусмотренных учебным модулем.

Таблица 2

Представленные проекты по завершению курса «Проектная деятельность»

Название проекта	Назначение проекта
Платформа онлайн коммуникации для российских и китайских подростков	Создание электронной платформы, используя которую подростки из Китая и России смогут общаться и осваивать языки, развивая коммуникацию среди молодых людей. Был разработан прототип платформы на основе WeChat. *Синь Но (руководитель команды): Занимаясь разработкой проекта, мы лучше узнали друг друга, научились совместно решать задачи. Мы думаем, что очень важно развивать коммуникацию среди молодых людей, поэтому решили развивать именно такую идею. Наша платформа будет содержать разнообразный статичный и интерактивный контент, знакомить с историей, культурой и языком двух стран. Использовать платформу можно как в интерактивном, так и в статичном режиме. Важно отметить использование инфографики.*
Конкурс «Идеи зеленого предпринимательства»	Организация среди студентов ИРНИТУ конкурса «зеленых» инноваций», который позволит найти идеи для новых «зеленых» технологий, продуктов и решений. *Ли Сяожань (руководитель команды): Мы разработали все элементы проекта и даже придумали афишу для его продвижения. Конкурсы среди студентов очень популярны во многих странах. Электронная площадка для организации такого конкурса — инновационный подход, который будет интересен для молодежи. Мы думали об инструментах цифровизации, когда разрабатывали проектные решения. На такой площадке студенты смогут смело делиться своими инициативами и даже получать небольшую финансовую поддержку в случае победы. Можно предлагать идеи для развития нашего кампуса.*

Окончание табл. 2

Название проекта	Назначение проекта
Онлайн платформа для продажи и обмена подержанных вещей	Обеспечение повторного использования разных товаров, которые могут быть востребованы студентами, которые не хотят покупать новое. Поиск происходит на электронной платформе, на которой можно найти вещи, необходимые студентам в повседневной жизни и недорого их приобрести. *Ли Хаожань (руководитель команды): С первого дня учебы мы заметили, что в университете учится много студентов из разных стран. Главная идея нашего проекта — обеспечить повторное использование предметов. Мы адаптировали для проекта поисковую систему, классифицировали вещи по категориям. К прототипу сайта добавили функцию общения между пользователями. Мы считаем, что эта платформа имеет большой потенциал для развития в кампусе, и ее потенциальные функции не ограничиваются покупкой и продажей предметов. Платформа может помогать развивать C2C взаимодействия.*
Размещение пауэрбанков для общего пользования	Размещения в кампусе университета пауэрбанков для срочного использования. *Цуй Цзяндзень (руководитель команды): Мы думаем, что это намного более удобно, чем постоянно носить зарядное устройство с собой. И это экологично, так как можно сократить количество приобретаемых «зарядников». Мы связывались с компаниями-поставщиками такого оборудования, смогли определить примерный бюджет проекта. Пока мы разрабатывали наш проект, то замечали, что все больше таких пауэрбанков появляется в различных местах в г. Иркутске. Это свидетельствует о том, что наш проект может быть востребован, поскольку спрос на пауэрбанки постепенно формируется.*

Заключение

В 2018 г. Организацией Объединенных Наций был провозглашен Международный день образования, который отмечается 24 января. Это стало закономерным подтверждением того, что образование — основополагающий аспект жизни каждого, а его доступность и уровень качества содействует достижению целей устойчивого развития. Влияние образования на развитие общества не становится очевидным быстро, проявляясь как минимум через поколение, а иногда и позже. В мире образование однозначно ассоциируется с такими понятиями, как развитие, наделение правами и происходящие преобразования[21]. Развитие партнерств и взаимодействий между странами в обеспечении роста академических обменов, форм разностороннего межвузовского сотрудничества, принципов студентоцентричности при работе с иностранными студентами — черты современной системы высшего образования. Ее важнейшие задачи связаны с активным участием в достижении целей устойчивого развития при глубокой вовлеченности всех участников образовательного процесса при поддержании достаточного уровня интернационализации.

Развитие ESG-повестки в университете должно быть обязательно реализовано на системном уровне. Это предусматривает утверждение политики, разработку программ, системы показателей эффективности и результативности, распределение ответственности за исполнение политик и программ. Их успешное выполнение и достижение требует вовлеченности сотрудников и студентов в программы и мероприятия, поиска наиболее эффективных методов и подходов к организации работы. Добиться этого можно лишь посредством целенаправленного формирования осведомленности о том, что университет — участник ESG-повестки, а ее исполнение ведет к ощутимым системным эффектам.

Иностранные студенты, как правило, сложнее адаптируются к иноязычной образовательной среде в силу целого ряда причин, они меньше вовлечены в различные формы учебной и внеучебной деятельности. Для достижения требуемых образовательных результатов им требуется дополнительная поддержка, часто индивидуальная. Имеющиеся образовательные технологии позволяют этого достичь, а актуальные идеи, лежащие в основе учебных дисциплин, делают процесс обучения интереснее. Тем не менее, задача эффективной адаптации все еще до конца не решена, что актуализирует презентацию и внедрение в учебный процесс новых практик и при положительной их оценке — дальнейшее масштабирование.

Мы полностью разделяем мнение о том, что университеты должны научить людей видеть и

[21] Образование для поддержания мира и процветания // ООН. 2020. URL: https://www.un.org/ru/161817 (дата обращения: 31.01.2025).

решать проблемы, стоящие перед современным человечеством [3, с. 2472], а студентам должна быть привита верная модель повседневного поведения [4, с. 17]. Культура ESG будет этому способствовать, однако, она не может быть навязана извне, студенты должны проникнуться ею, и лучший способ достичь этого — вовлечь обучающихся в реальные ESG проекты: от зарождения идеи до внедрения. В таком случае студенты становятся трансляторами новых идей, создателями банков решений и, в перспективе,участниками стратегических сессий и лицами, принимающими решения. Такие роли особенно важны для укрепления двусторонних отношений между странами, позиционирующих себя как стратегических партнеров.

Представленная образовательная практика рассматривается как эксперимент и демонстрирует, каким образом использование интегрированного подхода к организации отдельного учебного модуля может содействовать формированию большей осведомленности об университете как участнике ESG-повестки, создавая предпосылки для успеха различных экологических, социальных и управленческих инициатив и вовлекая иностранных студентов в их исполнение, вовлекая их в университетскую жизнь. Студенты представляют движущую силу изменений в университетах.Участвуя в проектах и программах, транслируя обратную связь, они могут стать «агентами изменений» [21, с. 179]. Иностранные студенты, получая новый опыт, осваивая новые компетенции, выстраивая новые коммуникации, формируют положительное мнение о вузе, в котором они учатся, о стране пребывания в целом. В дальнейшем они могут транслировать его, формируя репутацию вуза и его привлекательность как современной образовательной организации, поддерживающей и внедряющей актуальные глобальные инициативы.

Список использованной литературы

1. ESG-культура: от метафор к концепции / М.Е. Анохина, Д.К. Балаханова, А.В. Колесников, М.И. Максимов // Экономика и управление: проблемы и решения. — 2023. — Т. 4, № 3. — С. 38–43.

2. Данилова Е.А. Перспективы российско-китайского сотрудничества в контексте Большого Евразийского партнерства / Е.А. Данилова. — DOI 10.17150/2587-7445.2024.8(4).305-317. — EDN VTDEQM // Российско-китайские исследования. — 2024. — Т. 8, № 4. — С. 305–317.

3. Университеты в ESG-повестке: подходы к оценке устойчивых практик / Е. В. Нехода, И.В. Краковецкая, М.С. Каз [и др.]. — DOI 10.18334/ce.17.7.118363. — EDN RFHLHZ // Креативная экономика. — 2023. — Т 17, № 7. — С. 2457–2474.

4. Ергина В.Е. Актуальность и возможности реализации ESG-повестки для высшего учебного заведения на примере РХТУ им. Д.И. Менделеева / В.Е. Ергина, Я.П. Молчанова. — EDN EJVEME // Успехи в химии и химической технологии. — 2022. —Т. 36, № 2. — С. 12–17.

5. Караева А.П. Внедрение принципов устойчивого развития в университетах как фактор повышения эколого-экономической безопасности / А.П. Караева, М.Р. Чащин, Е.Р. Магарил. — DOI 10.15826/vestnik.2021.20.4.027. — EDN YXAAGR // Journal of Applied Economic Research. — 2021. — № 4. — С. 701–725.

6. Трошкова Е.В. Формирование ESG-компетенций как фактор устойчивого развития региона: компетентностный профиль / Е.В. Трошкова, Ю.А. Безруких. — DOI 10.25806/uu4-12022184-190. — EDN JYNXCR // Управленческий учет. — 2022. — № 4. — С. 184 —195.

7. Берендеева А.Б. Институт поддержки повестки устойчивого развития и ESG в России / А.Б. Берендеева. — EDN NRQUIG // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. — 2024. — № 1 (59). — С. 8–24.

8. Берендеева А.Б. ESG-повестка в рыночной экономике: теоретико-методологические аспекты / А.Б. Берендеева. — EDN FKIBOP // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. — 2023. — № 3 (57). — С. 7–21.

9. Горбунова О.И. О реализации ESG-практик в России, странах Запада и Азиатско-Тихоокеанского региона в новых реалиях / О.И. Горбунова, Л.В. Каницкая. — DOI 10.17150/2500-2759.2023.33(1).109-120. — EDN GUUORZ // Известия Байкальского государственного университета. — 2023. — Т. 33, № 1. — С. 109–120.

10. Гаврильева Л.А. Рекрутинг иностранных студентов в отдаленные регионы со сложными климатическими условиями / Л.А. Гаврильева, С.А. Гаврильева, Г.И. Рац. — DOI 10.32744/pse.2021.5.12. — EDN WWXDEY // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 5. — С. 178–191.

11. Mazzarol T. Push-Pull Factors Influencing International Student Destination Choice / T. Mazzarol, G. Soutar // International Journal of Educational Management. — 2002. — Vol. 16, no. 2. — P. 82–90.

12. Савкин Д.А. Гринфилд в экосистеме высшего образования: кейс Байкальского института БРИКС / Д.А. Савкин, Е.А. Локтионова, Д.И. Хлебович. — DOI 10.17323/1814-9545-2020-4-113-140. — EDN YXECLD // Вопросы образования. — 2020. — № 4. — С. 113–140.

13. Гревцева Г.Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования / Г.Я. Гревцева. — DOI 10.14529/ped170204. — EDN YPLQTT // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2017. — Т. 9, № 2. — С. 43–52.

14. Мишин И.Н. Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения / И.Н. Мишин. — DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-3-140-151. — EDN IXKFFB // Высшее образование в России. — 2022. — № 3. — С. 140–151.

15. Хлебович Д.И. Проектная деятельность в вузе: опыт организации для англоязычной программы бакалавриата / Д.И. Хлебович, А.П. Киреенко // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: образование для нового поколения : материалы XXXVI Междунар. науч.-метод. конф. — Новосибирск, 2025. — С. 244–252.

16. Киреенко А.П. Team-teaching — новая практика для программ магистратуры / А.П. Киреенко, Л.А. Богодельникова, Д.И. Хлебович. — EDN BQJRXA // Проблемы и пути развития профессионального образования : Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 19–22 апр. 2021 г — Иркутск, 2021. — С. 207–212.

17. Distefano A. Encyclopedia of Distributed Learning / A. Distefano, K. Rudestam, R. Silverman, — Thousand Oaks : SAGE, 2004. — 549 p.

18. Lou Ch. The Application of Tao Xingzhi's "Little Teacher System" in Primary School Teaching / Ch. Lou, J. Xiao // US-China Education Review B. — 2019. — Vol. 9, no. 7. — P. 231–235.

19. Jonassen D.H. Objectivism versus Constructivism: Do We Need a New Philosophical Paradigm? / D.H. Jonassen // Educational Technology and Research and Development. — 1991. — Vol. 39. — P. 5–14.

20. Юй С. Современная межкультурная коммуникация и национальный имидж Китая: исследование видеоплатформы YouTube / С. Юй. — DOI 10.17150/2308-6203.2022.11(1).190-202. — EDN NEMOYA // Вопросы теории и практики журналистики. — 2022. — Т. 11, № 1. — С. 190–202.

21. Сущенко А.Д. Как студенты вовлечены в механизмы «обратной связи»: системная практика исследований в УрФУ / А.Д. Сущенко, Д. Г. Сандлер. — EDN YRORXJ // Университетское управление: практика и анализ. — 2017. — Т. 21, № 2. — С. 176–191.

References

1. Anokhina M.E., Balakhanova D.R., Kolesnikov A.V., Maksimov M.I. ESG Culture: From Metaphors to Concepts. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya = Economics and Management: Problems and Solutions*, 2023, vol. 4, no. 3, pp. 38-43. (In Russian).

2. Danilova E.A. Prospects for Russian-Chinese Cooperation in the Context of the Greater Eurasian Partnership. *Rossiisko-kitaiskie issledovaniya = Russian and Chinese Studies*, 2024, vol. 8, no. 4, pp. 305–317. (In Russian). EDN: VTDEQM. DOI: 10.17150/2587-7445.2024.8(4).305-317.

3. Nekhoda E.V., Krakovetskaya I.V., Kaz M.S., Redchikova N.A., Vorobeva E.S. Universities in the ESG Agenda: Approaches to Evaluating Sustainable Practices. *Kreativnaya ekonomika = Creative Economy*, 2023, vol. 17, no. 7, pp. 2457-2474. (In Russian). EDN: RFHLHZ. DOI: 10.18334/ce.17.7.118363.

4. Ergina V.E., Molchanova Ya.P. The Relevance and Possibilities of Implementing the ESG Agenda for a Higher Educational Institution on the Example of Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia. *Uspekhi v khimii i khimicheskoi tekhnologii = Successes in Chemistry and Chemical Technology*, 2022, vol. 36, no. 2, pp. 12–17. (In Russian). EDN: EJVEME.

5. Karaeva A.P., Chashchin M.R., Magaril E.R. Introduction of the Sustainable Development Principles in Universities as a Factor of Increasing Ecological and Economic Security. *Journal of Applied Economic Research*, 2021, no. 4, pp. 701–725. (In Russian). EDN: YXAAGR. DOI: 10.15826/vestnik.2021.20.4.027.

6. Troshkova E.V., Bezrukikh Yu.A. Formation of ESG Competences as a Factor of Sustainable Development of the Region: Competence Profile. *Upravlencheskii uchet = Management Accounting*, 2022, no. 4, pp. 184–195. (In Russian). EDN: JYNXCR. DOI: 10.25806/uu4-12022184-190.

7. Berendeeva A.B. Institutions Supporting the Sustainable Development Agenda and ESG in Russia. *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ehkonomika = Ivanovo State University Bulletin. Series: Economics*, 2024, no. 1, pp. 8–24. (In Russian). EDN: NRQUIG.

8. Berendeeva A.B. ESG Agenda in a Market Economy: Theoretical and Methodological Aspects. *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ehkonomika = Ivanovo State University Bulletin. Series: Economics*, 2023, no. 3, pp. 7–21. (In Russian). EDN: FKIBOP.

9. Gorbunova O.I., Kanitskaya L.V. On the Implementation of ESG Practices in Russia and in the Countries of the West, Asia-Pacific Region in the New Realities. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Baikal State University*, 2023, vol. 33, no. 1, pp. 109–120. (In Russian). EDN: GUUORZ. DOI: 10.17150/2500-2759.2023.33(1).109-120.

10. Gavrilieva L.A., Gavrilieva S.A., Ratz G.I. Recruiting of Foreign Students to Remote Regions with Severe Climatic Conditions. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, 2021, no. 5, pp. 178–191. (In Russian). EDN: WWXDEY. DOI: 10.32744/pse.2021.5.12.

11. Mazzarol T., Soutar G. Push-Pull Factors Influencing International Student Destination Choice. *International Journal of Educational Management*, 2002, vol. 16, no. 2, pp. 82–90.

12. Savkin D.A, Loktionova E.A, Khlebovich D.I. Greenfield Projects in the Higher Education Ecosystem: The Case of Baikal School of BRICS. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies*, 2020, no. 4, pp. 113–140. (In Russian). EDN: YXECLD. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-4-113-140.

13. Grevtseva G.Y. Russia and China: Cooperation in the Education Sphere. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, 2017, vol. 9, no. 2, pp. 43–52. (In Russian). EDN: YPLQTT. DOI: 10.14529/ped170204.

14. Mishin I.N. Implementation of Project Activities in the System of Student-Centered Learning. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2022, no. 3, pp. 140–151. (In Russian). EDN: IXKFFB. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-140-151.

15. Khlebovich D.I., Kireenko A.P. Project Activities in the University: Experience of Organizing for an English-Language Bachelor's Degree Program. In *Current Issues of Modernization of Higher Education: Education for a New Generation*. *Materials of the 36th International Scientific and Methodological Conference.* Novosibirsk, 2025, pp. 244–252. (In Russian).

16. Kireenko A.P., Bogodel'nikova L.A., Khlebovich D.I. Team-Teaching — A New Practice for Master's *Programs.* In *Problems and Ways of Development of Professional Education. All-Russian Scientific and Methodological Conference. Irkutsk, April 19–22, 2021.* Irkutsk, 2021, pp. 207–212. (In Russian). EDN: BQJRXA.

17. Distefano A., Rudestam K., Silverman R. *Encyclopedia of Distributed Learning*. Thousand Oaks, SAGE, 2004. 549 p.

18. Lou Ch., Xiao J. The Application of Tao Xingzhi's "Little Teacher System" in Primary School Teaching. *US-China Education Review B*, 2019, vol. 9, no. 7, pp. 231–235.

19. Jonassen D.H. Objectivism Versus Constructivism: Do We Need a New Philosophical Paradigm? *Educational Technology and Research and Development*, 1991, vol. 39, pp. 5–14.

20. Yu X. Contemporary Intercultural Communication and China's National Image: A Study of the YouTube Video Platform. *Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki = Theoretical and Practical Issues of Journalism*, 2022, vol. 11, no. 1, pp. 190–202. (In Russian). EDN: NEMOYA. DOI: 10.17150/2308-6203.2022.11(1).190-202.

21. Sushchenko A.D., Sandler D.G. How University Students Are Engaged in "Feedback": System Research Practice in URFU. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = Journal University Management: Practice and Analysis*, 2017, vol. 21, no. 2, pp. 176–191. (In Russian). EDN: YRORXJ.

Информация об авторах

Киреенко Анна Павловна — доктор экономических наук, профессор, директор Байкальского института БРИКС, Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск, Российская Федерация, kireenkoap@ex.istu.edu, https://orcid.org/0000-0002-7860-5929, SPIN-код: 9670-0641, Scopus Author ID: 57194519121, ResearcherID: C-3219-2017.

Хлебович Дарья Игоревна — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и сервиса, Институт управления и финансов, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, daria.khlebovich@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-8908-2545, SPIN-код: 7518-2543, Scopus Author ID: 57221438850.

作者信息

Anna P. Kireenko — 经济学博士, 教授, 贝加尔金砖学院院长, 伊尔库茨克国立理工大学, 伊尔库茨克, 俄罗斯联邦, kireenkoap@ex.istu.edu, https://orcid.org/0000-0002-7860-5929, SPIN-Code: 9670-0641, Scopus Author ID: 57194519121, ResearcherID: C-3219-2017.

Daria I. Khlebovich — 经济学副博士, 副教授, 管理与金融学院, 管理与服务教研室, 贝加尔国立大学, 伊尔库茨克, 俄罗斯联邦, daria.khlebovich@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-8908-2545, SPIN-Code: 7518-2543, Scopus Author ID: 57221438850.

Authors

Anna P. Kireenko — D.Sc. in Economics, Professor, Director of the Baikal BRICS Institute, Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russian Federation, kireenkoap@ex.istu.edu, https://

orcid.org/0000-0002-7860-5929, SPIN-Code: 9670-0641, Scopus Author ID: 57194519121, ResearcherID: C-3219-2017.

Daria I. Khlebovich — PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management and Service, Institute of Management and Finance, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, daria.khlebovich@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-8908-2545, SPIN-Code: 7518-2543, Scopus Author ID: 57221438850.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

作者的贡献

所有作者对该出版物的准备作出了等量贡献。所有作者声明无利益冲突。

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Киреенко А.П. Формирование осведомленности китайских студентов о роли университетов в ESG-повестке: интегрированный подход / А.П. Киреенко, Д.И. Хлебович. — DOI 10.17150/2587-7445.2025.9(2).111-127. — EDN IGHOJB // Российско-китайские исследования. — 2025. — Т. 9, № 2. — С. 111–127.

For Citation

Kireenko A.P., Khlebovich D.I. Building Awareness of Chinese Students on the Role of Universities in the ESG Agenda: An Integrated Approach. *Rossiisko-Kitaiskie Issledovaniya = Russian and Chinese Studies*, 2025, vol. 9, no. 2, pp. 111–127. (In Russian). EDN: IGHOJB. DOI: 10.17150/2587-7445.2025.9(2).111-127.